



昆明医科大学

KUNMING MEDICAL UNIVERSITY

学位与研究生教育质量年度报告
(2022-2023 年度)

二〇二三年十二月

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 学科建设情况	2
(三) 研究生招生	3
1. 深入推进招生考试改革	3
2. 研究生招生及生源情况	5
(四) 在读、毕业、学位授予及就业基本情况	5
1. 在读研究生基本情况	5
2. 毕业研究生基本情况	6
3. 研究生就业基本情况	6
4. 学位授予基本情况	7
(五) 研究生导师状况	7
二、研究生党建与思想政治教育工作	7
(一) 强化党的创新理论及社会主义核心价值观教育	8
(二) 加强研究生思想政治教育队伍建设	9
(三) 充分发挥研究生党建育人功能	9
(四) 不断丰富研究生校园文化建设	10
(五) 做细做实研究生日常管理服务工作	11
三、研究生培养相关制度及执行情况	12
(一) 课程建设与实施	12
(二) 导师选拔培训	14
(三) 师德师风建设情况	14

(四) 科研训练情况	14
(五) 学术交流情况	15
(六) 研究生奖助情况	15
四、研究生教育改革情况	16
(一) 人才培养改革创新	16
1. 加强学术学位研究生科研创新能力培养	16
2. 强化专业学位研究生实践创新能力培养	17
3. 持续加强研究生培养全过程质量监控	20
(二) 教师队伍建设改革创新	20
(三) 科学研究改革创新	21
1. 继续设立研究生教育创新基金科研项目	21
2. 研究生学术成果及科研获奖成果获奖情况	21
3. 研究生学位论文评优获奖情况	21
(四) 传承创新优秀文化改革创新	22
(五) 国际合作交流改革创新	22
五、教育质量评估与分析	24
(一) 学科自我评估进展及问题分析	24
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	24
六、改进措施	24
(一) 深化研究生培养改革	24
(二) 深化研究生招生改革	25
(三) 进一步健全资助工作体系	25
(四) 扎实推进毕业生就业工作	25
(五) 优化学科建设机制	26

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

学校自 1979 年开始招收培养研究生，1981 年被国务院学位委员会批准为全国首批硕士学位授予单位，1998 年成为博士学位授予单位，并获得普通外科学三级学科博士学位授权，2000 年获外科学二级学科博士学位授权，2000 年开展临床医学硕士专业学位研究生培养工作，2004 年开展口腔医学硕士专业学位研究生培养工作，2006 年获教育部批准具有推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作资格，2009 年被国务院学位委员会批准为公共卫生硕士 (MPH) 培养单位，2011 年获临床医学一级学科博士学位授权，2014 年获应用心理、药学、护理硕士专业学位授权，2018 年获基础医学和药学一级学科博士学位授权、临床医学博士专业学位授权、医学技术一级学科硕士学位授权。2021 年获口腔医学和公共卫生与预防医学一级学科博士学位授权、口腔医学博士专业学位授权、生物学一级学科硕士学位授权。

学校现有基础医学、临床医学、药学、口腔医学和公共卫生与预防医学 5 个一级学科博士学位授权点，临床医学和口腔医学 2 个博士专业学位授权点，有基础医学、临床医学、口腔医学、公共卫生与预防医学、药学、护理学、医学技术和生物学 8 个一级学科硕士学位授权点。另有应用心理、临床医学、口腔医学、公共卫生、药学、护理和医学技术 7 个硕士专业领域。有研究生二级培养单位 30 个；有硕士研究生导师 1391 名，博士研究生导师 350 余名；在校研究

生 5507 人，其中博士研究生 573 人，硕士研究生 4934 人。经过多年的探索与实践，学校形成了以医学为主体，理学、管理学、教育学等多学科协调发展，布局较为合理的学位授权体系。学校坚持立德树人根本任务，以服务需求、提高质量为主线，分类推进培养模式改革，统筹构建质量监督保障体系，形成了完备的研究生培养体系。至今已培养各类研究生万余名。

（二）学科建设情况

坚持需求导向，开展“特色学科建设计划”。坚持服务国家重大战略需求，面向经济社会主战场，瞄准国际科技发展前沿，发挥学科优势和特色，推动学科交叉融合，创新驱动，解决经济社会发展中的重大关键问题，增强学科核心竞争力，推进学科群的建设与发展；以问题和目标为导向，加大重大传染病防治、社区康养、医学人文等若干学科群建设，加大学科建设的集群力度，支撑云南现代产业体系建设，为云南打造世界一流“三张牌”提供人才支撑；加强康复医学与理疗学、皮肤病学特色领域或方向的学科建设。

坚持扬优扶强，实施“基础学科提升计划”。在加大学科建设总体力度的基础上，统筹兼顾、扬优扶强，彰显优势特色，注重前沿发展，聚焦引领力、创新度和标志性成果，持续强化基础医学、临床医学、口腔医学、公共卫生与预防医学、药学、法医学、护理学等基础主干学科建设，培育形成高峰突出、高原凸显的具有一流影响力的研究型学科。基础医学及临床医学获省级一流重点建设学科；口腔医学、公共

卫生与预防医学、药学、康复医学获省级一流建设学科；持续做好“十四五”校级立项 34 个重点学科建设工作。

坚持创新驱动，开展“新学科培育计划”。秉持全过程、全人群、全方位的“三全”健康思维和兼具预防治疗、康养的生命健康全周期医学的新理念，优化建设学科布局、淡化学科专业壁垒、促进学科交叉融合，强化学科文化建设，开展“新学科培育计划”，大力加强新医科建设。规范开展学位授权点动态调整增列工作，马克思主义理论获批一级学科硕士学位授权，哲学社会科学学位点建设取得突破。学校持续提升学科建设内涵，努力形成以医学为主体，理学、法学、管理学及人文社会科学等多学科布局合理的学科发展新格局。

我校 ESI 学科建设取得新突破。“生物学与生物化学”首次进入 ESI 全球学科排名前 1% 行列，是继我校临床医学、药理与毒理学、神经科学与行为学进入 ESI 全球前 1% 之后的又一突破，学校学科影响力持续提升。

（三）研究生招生

1. 深入推进招生考试改革

完善博士研究生“申请-考核制”招生机制。修订《昆明医科大学博士研究生招生“申请-考核制”实施办法》（昆医大〔2023〕33号），进一步规范及完善临床医学博士专业学位研究生“申请-考核制”招生报考条件及考核程序。进一步完善“硕博连读”、“申请-考核制”有机衔接的多样化人才选拔模式，拓展了选拔拔尖创新人才的途径，为博士生培养提供了更加优质的生源。

优化招生计划分配管理。以“服务需求、提高质量”为导向，建立研究生招生计划基准规模测算分配模型，将科研项目、平台、科研团队、人才队伍、产出成果、就业率等列为主要因素，将研究生培养条件、负面清单等作为辅助因素。坚持以质量为导向的研究生导师招生资格审核条件和指标配置办法，向重点学科、科研经费充足、培养质量较高的导师倾斜，核定导师当年度招生资格和招生名额。2023年1400人次获得硕士研究生招生资格，176名博士研究生导师通过招生资格审核并分配到招生计划。

规范自命题工作。持续推进自命题题库建设。修订《昆明医科大学研究生招生考试自命题工作指导规范》等制度文件，完善试题命制“三审三校”机制，进一步细化工作流程、落实工作责任，提高研究生招生考试自命题工作的科学性、规范性和安全性。完成硕士研究生招生9门科目自命题工作，服务督导21个单位博士研究生招生“申请-考核制”综合考核笔试自命题工作。

健全招生选拔机制。紧密结合学科特点，将基础医学各专业初试综合科目由原来的自命题科目西医综合调整为自命题科目基础医学综合。根据一志愿生源数量及学科分布情况，在保证生源质量的前提下精准划定相关专业进入复试的分数线。完善学术学位和专业学位硕士研究生分类选拔机制，提高复试的科学性和有效性。

拓宽招生宣传渠道。为进一步提高学校研究生生源质量，帮助考生及时获取2024年研究生招生信息，学校积极开展

研究生招生宣传。学校依托 360 教育在线平台开展了 2024 年研究生招生线上直播宣讲活动。本次活动共设置 21 场直播，取得了较好的宣传效果。

2. 研究生招生及生源情况

2023 年共有 8009 人报考我校硕士研究生，其中学术学位报考 2969 人，专业学位报考 5040 人。最终录取硕士研究生 1838 人，其中学术学位 602 人，专业学位 1236 人，专业学位占比 67.25%。接收优秀应届本科毕业生攻读我校硕士研究生 47 人。

2023 年报考我校《面向港、澳、台地区招收研究生》硕士生 5 人，录取台湾籍学生 1 人。2023 年共有 767 人报考我校博士研究生，其中学术学位报考 326 人，专业学位报考 441 人。经严格考核后最终录取博士研究生考生 179 人，其中学术学位博士研究生 89 人，专业学位博士研究生 90 人；“硕博连读”方式录取考生 7 人。

（四）在读、毕业、学位授予及就业基本情况

1. 在读研究生基本情况

2022-2023 学年，我校有全日制在校研究生 5507 人，其中，博士研究生 573 人，硕士研究生 4934 人。

硕士研究生中，学术学位硕士研究生 1705 人（占 34.6%），其中临床医学 825 人，基础医学 271 人，药学 182 人，公共卫生与预防医学 134 人，生物学 79 人，护理学 68 人，医学技术 63 人，口腔医学 48 人，社会医学与卫生事业管理 35 人；专业学位硕士研究生 3229 人（占 65.54%），其中临床医

学 2757 人，口腔医学 150 人，公共卫生 119 人，药学 95 人，护理 74 人，应用心理 34 人。

博士研究生中，学术学位博士研究生 392 人(占 68.4%)，其中临床医学 271 人，基础医学 71 人，药学 40 人，公共卫生与预防医学 5 人，口腔医学 5 人；专业学位博士研究生 181 人(占 31.6%)，其中临床医学 176 人，口腔医学 5 人。

2. 毕业研究生基本情况

2022 年，我校毕业全日制研究生 1275 人，其中，博士研究生 109 人，硕士研究生 1166 人。

硕士研究生中，学术学位硕士研究生 439 人(占 37.7%)，其中临床医学 213 人，基础医学 66 人，药学 50 人，公共卫生与预防医学 29 人，生物学 24 人，医学技术 15 人，口腔医学 15 人，社会医学与卫生事业管理 14 人，护理学 13 人；专业学位硕士研究生 727 人(占 62.3%)，其中临床医学 615 人，口腔医学 38 人，药学 27 人，公共卫生 20 人，护理 15 人，应用心理 12 人。

博士研究生中，学术学位博士研究生 88 人(占 80.7%)，其中临床医学 78 人，基础医学 5 人，药学 5 人；专业学位博士研究生 21 人(占 19.3%)，均为临床医学。

3. 研究生就业基本情况

我校 2022 届毕业研究生年终毕业去向落实率为 86.59%。其中硕士研究生毕业去向落实率为 86.71%，博士研究生毕业去向落实率为 85.32%。毕业研究生就业单位性质以医疗卫生单位、高等教育单位和医药企业为主，就业单位行业以卫生

和社会工作、教育、科学研究和技术服务业为主。大部分学生毕业后会从事与专业相关的工作，与专业培养目标基本一致，学用结合较好。

4. 学位授予基本情况

坚持学位授予标准，严把学位授予关，确保人才培养质量。学校严格按规范开展博士、硕士学位申请资格审核、学位论文双盲评阅、学位论文答辩等工作，组织召开了昆明医科大学学位评定委员会会议，审议学位授予等事项，圆满完成了学年度学位授予工作。2022-2023 学年度，学校共授予博士学位 122 人（其中博士学术学位 94 人，博士专业学位 28 人），硕士学位 1800 人（其中硕士学术学位 713 人，硕士专业学位 1087 人）。

（五）研究生导师状况

学校现有博士研究生导师 346 人，硕士研究生导师 1391 人。博士研究生生师比为 1.66:1，硕士研究生生师比为 3.54:1。博士研究生导师中，45 岁及以下占 25.43%，46-55 岁占 47.98%，56 岁以上占 26.59%；硕士研究生导师中，45 岁及以下占 45.15%，46-55 岁占 39.83%，56 岁以上占 15.02%。研究生导师中具有高级职称占比为 92.46%，其中正高级职称占 41.66%，副高级职称占 58.34%。

学校外聘行业博士研究生导师 24 人，占博士研究生指导教师总人数的 6.94%。学校外聘行业硕士研究生导师 465 人，占硕士研究生导师总数的 33.43%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

学校以落实立德树人为根本任务，贯彻落实习近平总书记关于研究生教育重要指示精神和党的二十大精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续加强和改进研究生思想政治教育，教育引导研究生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚定拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”。

（一）强化党的创新理论及社会主义核心价值观教育

构建完善研究生思政育人工作体系。加强理想信念和社会主义核心价值观教育，组织开展校院两级研究生入学教育、党史学习教育、党的二十大精神学习等思想政治教育活动，加深研究生对习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系的理解把握。教育引导研究生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。

不断加强研究生思想政治教育工作。加强研究生党建带团建促班建，研究生群团建设工作与学生管理工作同频共振、高效运行。推进思政课程及课程思政建设，用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。通过思想政治教育、专业学习、社会实践和公益服务等多层面多途径，形成稳固且扎实的协同育人局面，切实做到思政教育与专业实践水乳交融、同向同行。将学术规范和职业道德教育纳入培养及评价过程，逐步构建科研诚信和学术道德建设长效机制。持续做好重要节点研究生的思想动态调研、安全教育、舆情动态监控上报工作；落实“五育并举”方针，营造“三全育人”良好氛围。2022-2023 学年度，

全年累计开展各类思想政治教育活动 100 余场，累计参加研究生 4900 余人次，既拓展研究生思想政治教育的广度，又丰富了思想政治教育的内容和形式，确保了思想政治教育入脑入心，加强了研究生思想政治工作的针对性和亲和力。

（二）加强研究生思想政治教育队伍建设

在思想政治教育队伍建设上，充分发挥导师队伍、思政理论课教师队伍和研究生管理队伍“三支队伍”的作用，明确导师是研究生培养的“第一责任人”责任，高水平政治理论课教师的“主渠道责任”，研究生管理队伍尤其是专职辅导员在入学教育、校园文化活动、评优评奖、毕业教育等环节落实理想信念教育和社会主义核心价值观培树。逐步构建完善的研究生思想政治教育育人工作体系，不断充实完善研究生专职辅导员队伍，专职从事研究生日常教育管理工作。加强辅导员队伍建设，组织开展“杏林春雨”辅导员工作论坛；积极参加教育部高校思想政治工作队伍网络研修班、学校辅导员素质能力大赛等；加强导师队伍建设，完善遴选标准，加强岗位培训，强化立德树人职责等；通过不断建强“三支队伍”为加强研究生思想政治教育工作提供有力保障。

2022-2023 学年度，研究生院和各二级研究生培养单位管理干部积极开展研究生管理和研究生思想政治教育相关研究，公开发表相关学术论文 32 篇，进一步提升了研究生思政教育队伍水平。

（三）充分发挥研究生党建育人功能

创新研究生党支部组织活动模式。通过“学习日”为载

体创设研究生党员“求是论坛”、定期邀请校内外专家学者在学生社区开展前沿领域学术报告等形式提升研究生临床思维和科研意识，积极推进提升临床应用能力和科研成果产出，充分发挥党支部育人功能。通过采取支部“三会一课”党员“轮流主持”的模式，由支部或党小组的研究生党员合作一次组织生活，进一步强化研究生党员政治意识和实践能力。通过搭建学业共享平台，通过邀请校院党员干部、骨干教师、辅导员等讲述红色故事、分享工作经验，开展“青马工程”、“时政论坛”等活动、开展“社区党支部+校外党支部”共建联建行动等，积极推动思政小课堂与社会大课堂相结合，实现“党建助力人才培养更加有效”、“党建助推思政教育更加有效”。

（四）不断丰富研究生校园文化建设

进一步落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，推进“十大育人”体系建设。校院两级组织研究生开展各类社会公益志愿服务、创新创业培训、科技竞赛、体育赛事、文艺汇演、演讲比赛、征文比赛、辩论比赛、职业生涯规划大赛、防癌宣传、马拉松爱心义跑、“5.12 护士节”主题活动、“全民营养周”、“爱牙日”、医德医风教育、普法安全教育、保密法规学习教育，诚信与纪律教育等形式多样的校园文化教育活动百余次，组织在读研究生参与数达 3000 余人次，为研究生搭建成长成才的服务平台。持续开展思想引领、学风教风、艺术熏陶、文化体育、志愿服务、创新就业等系列活动，充分发挥校园文化建设的德育、美育、

体育、劳育和实践育人功能，提升育人成效和人才培养质量。

组织开展了2023年“研路光阴，昆医芳华”研究生毕业纪念系列活动，充分发掘研究生育人元素、凝练资助育人内涵，树立先进典型，彰显榜样力量，引导毕业生立志成才、爱国爱校、文明离校。对激发广大毕业生的爱校、荣校、兴校情怀具有重要意义，受到了同学们的一致好评。继续组织开展“天涯杯”研究生篮球赛、研究生文明宿舍评选活动、积极参加学校“大学的春天”文艺汇演等系列品牌文化活动，落实“五育并举”方针，营造“学在昆医、长在昆医”的良好育人环境，全方位服务学生成长成才。

（五）做细做实研究生日常管理服务工作

不断健全校院两级管理机制，深入推进研究生教育管理改革，“两级三层面”的管理体系不断健全，研究生处（院）不断提升宏观指导、整体协调、监督管理服务的水平；不断强化二级培养单位主体责任，落小、落细、落实教育管理制度和措施；不断增强研究生导师第一责任人意识，落实立德树人职责，不断促进学生全面发展。校院两级管理取得新成效，继研究生人事档案管理工作科学规范推动以来，完善的研究生校院两级管理体系逐渐形成，分布于6个地区、30个培养单位的5879名研究生的教育管理得以协调推进。

扎实有力开展研究生日常服务工作。有序推进研究生毕业离校及新生迎新工作，平稳完成2004名新生入学和校院二级学前教育工作；圆满完成1589名毕业生离校工作。统筹做好在校研究生学籍管理、违规违纪处理、档案管理、“一

站式”社区”建设及宿舍搬迁、安全教育等日常管理工作；持续做好研究生心理健康教育，组织开展新生心理筛查，加强重点人群的关心关注力度，关注学生身心健康；选树先进典型，培塑优良学风，加强研究生学风建设；开展各类管理干部及学生座谈会 10 余场；注重学生权益保障，维护学生合法权益，畅通学生申诉及问题反馈渠道，妥善处理各类投诉、申诉、问题反映等信访。贴近学生实际、聚焦学生需求、服务学生成长。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施

按照教育部、国家发展改革委、财政部《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》和教育部《关于改进和加强研究生课程建设的意见》，以及国务院学位委员会《学术学位研究生核心课程指南》和《专业学位研究生核心课程指南》的要求，结合学科评估的要求、学位点申报基本条件、人才培养目标和授位标准，分博士、硕士 2 个层次及学术学位、专业学位 2 个类别，学术学位按一级学科、专业学位按专业学位类别分层分类构建博士和硕士课程体系。学术学位侧重学术水平和科研训练，专业学位突出实践能力、岗位能力。同时临床医学和口腔医学专业学位研究生课程持续与住院医师规范化培训及临床实践有效衔接，持续做好 2020 级临床医学和口腔医学硕士专业学位研究生住院医师规范化培训结业考核工作；继续做好 2021-2022 级在读硕士专业学位研究生培养与住院医师规范化培训衔接工作；注重紧密结合

医学发展新趋势和网络信息技术，有效构建了体现知识传授、技能训练、素质拓展、前沿介绍线上和线下有机结合的研究生课程体系。

持续深化研究生课程改革。开展与省内外相关高校学分互认工作；创新课程组织形式，与全国医科院校研究生院联盟共建 SPOC 课程；持续推进研究生网络课程建设；注重加强前沿类课程、讲座类课程建设，并把论文写作和职业道德教育课程作为必修环节纳入博士、硕士研究生培养计划；持续推进教学改革，推动研究生线上课程平台建设，进一步完善研究生课程“三评体系”。2022-2023 学年度，学校为研究生开设课程共 203 门，含博士研究生课程 32 门、硕士研究生课程 171 门，其中，新增博士研究生课程 8 门、硕士专业学位研究生课程 14 门、硕士学术学位研究生课程 10 门，优化博士研究生课程 3 门、硕士研究生课程 16 门，与全国医科院校研究生院联盟共享 SPOC 课程 16 门。“健康云南背景下临床医学硕士专业学位研究生培养质量保障体系构建及完善”教改项目获云南省教学成果奖一等奖。

打造精品课程，继续做好省级研究生优质课程、案例库项目建设工作。2023 年度获云南省研究生优质课程建设项目立项 8 门、获云南省专业学位研究生教学案例库建设项目立项 8 项。先后组织完成 2019 年度立项建设的省级研究生优质课程和省级专业学位研究生教学案例库结项验收工作，以及 2020 年度立项建设的省级研究生优质课程结项验收工作。组织完成 2019 年度校级研究生教学案例库建设项目和 2020

年度校级研究生线上优质课程建设项目结项验收工作。

（二）导师选拔培训

坚持立德树人，进一步加强导师队伍建设，不断完善导师队伍结构，启动 2023 年研究生指导教师遴选工作，在严格标准、规范程序的基础上，共遴选认定 250 名硕士研究生指导教师、遴选认定 74 名博士研究生指导教师。顺利组织完成研究生指导教师岗前培训。按要求开展博士生导师年度考核，151 名导师参与并通过考核，博实现导年度考核全覆盖，导师队伍总体水平得到提高。加强导师团队建设，7 个团队获批省级立项建设研究生导师团队，导师队伍建设进一步加强。

（三）师德师风建设情况

加快推进“三全育人”格局和“十大育人体系”建设，持续强化研究生思想政治工作和日常教育管理工作。强化导师“第一责任人”职责，注重发挥导师在研究生培养过程中引路人作用，既做学术训导人，又做人生领路人，持续加强导师队伍建设；不断加强学风建设，抓牢抓实诚信教育，对学术不端“零容忍”，营造风清气正的学术氛围。

（四）科研训练情况

制定科研创新工作实施方案，鼓励研究生积极参加科研训练。通过设立创新基金项目、开办暑期学校、举办科研能力大赛、资助研究生参加全国各类研究生暑期论坛等方式鼓励研究生积极参加科研训练。2022-2023 学年立项资助研究生创新基金共 449 项，组织研究生申报省级及以上科研项目。

同时注重学术氛围营造，开展形式多样、内容丰富的学术活动。持续开展与上海交通大学联合培养研究生工作。

（五）学术交流情况

坚持开放合作办学，不断推进国内外学术交流。学校是法语大学联盟、湄公河次区域公共卫生网络、湄公河区域国际牙科协作组织等多个国际组织成员院校，已与 20 多个国家的 80 余所高校和机构建立了长期稳定的合作关系，国际声誉不断得到提高。持续注重研究生学术交流能力的培养，鼓励引导研究生积极主讲、参加学术活动。打造研究生“至真论坛”品牌，2022-2023 学年度共举办研究生“至真论坛”讲座 36 场，其中博士生论坛 20 场，硕士生论坛 16 场；继续开展研究生学术活动周系列讲座，邀请校内外知名专家作为主讲嘉宾进行专题讲座共 10 场。2022-2023 学年度在读研究生参加省内外各级别学术交流活动累计近 400 场，参加研究生人数累计达 1000 余人次。同时，研究生二级培养单位积极开展类型丰富、形式多样的学术活动，培养研究生学术思维，激发学术兴趣，营造学术氛围，2022-2023 学年度开展各类学术论坛、创新论坛、学术讲座累计 120 余场，邀请校内外专家累计 350 余名，参加研究生人数累计达 5000 余人次。

（六）研究生奖助情况

学校建立了较为完善的研究生奖助体系，涵盖国家、省、企业、校、院、科室（教研室、实验室）、导师等多个层次，为学生提供全方位保障。2022-2023 学年，学校增设盛时迪

安研究生奖学金，大幅提升研究生学业奖学金资助力度，及时修订奖助管理办法，有序组织开展各类评优评奖工作，规范核发各类奖助学金，不断完善研究生资助工作体系，激励学生砥砺奋进，助力学生成长成才。学校现有奖助学金包括：国家奖学金、云南省政府奖学金、盛时迪安研究生奖学金，学业奖学金、国家助学金、研究生三助津贴、临时困难补助、国家助学贷款、导师资助等。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养改革创新

注重深化培养模式改革，着力构建定位准确、特色鲜明的研究生分类培养模式。

1. 加强学术学位研究生科研创新能力培养

建立完善以提升学术研究水平和创新能力为导向的学术学位研究生培养模式，完善学术学位研究生教育培养体制。以培养目标和学位授予要求作为课程建设主要依据，强化课程前沿性和不同培养阶段课程的针对性。优化公共课、专业课、选修课结构比例，强化课程模块化建设，增加交叉学科类、方法类、研讨类、教学科研实践类课程。注重教学团队建设，突出课程前沿性，以一级学科学位授权点为单元设置公共课程，以研究方向及二级学科设置准入专业课程。强化课程信息化运用，适应疫情防控常态化形势对研究生教育提出的挑战，推动网络课程建设。

强化问题导向，完善研究生科学研究培养机制。围绕国际学术前沿、国内重大需求，着力提高研究生的科研创新能

力，鼓励二级培养单位与国内外高水平大学和研究机构联合培养研究生，与上海交通大学医学院、中国医学科学院阜外医院等高水平院校建立了联合培养机制。继续设立研究生科研创新基金项目，选拔博士学术新人，鼓励多学科交叉开展课题研究，鼓励多学科导师联合培养研究生。搭建学术交流平台，创造学术交流机会，推荐优秀研究生赴国（境）外联合培养；设立专项经费支持研究生参加国际学术会议交流；培养单位设立院级研究生专项科研资金，资助研究生科研项目。引导研究生深入基层、沉浸社区开展科学研究，在实践中拓宽科研视野，形成了“实践中产生科研，科研指导实践”的良好局面。护理学院通过开展社区护理实践，案例在全省护理院校社会实践案例大赛荣获第一名。同时，积极打造竞赛平台，连续举办法学学位研究生科研技能大赛，激发研究生的创新潜能和科研兴趣，不断提高研究生创新能力。

2. 强化专业学位研究生实践创新能力培养

以提高岗位胜任力为导向，实施实践能力提升计划，加强专业实践基地建设，深化专业学位研究生培养模式改革。分类改革课程体系、教学内容、教学方式、教学手段，突出实践能力培养，满足学位授予以及实践技能培训要求。结合不同专业领域设置12-33个月不等的专业实践。深化“医教协同”，做好临床医学类专业学位研究生培养，进一步推进临床、口腔医学硕士专业学位研究生培养与住院医师规范化培训衔接工作。强化案例教学、模拟训练和现场教学，促进教学与实践有机融合，增强课程体系的职业针对性和实用性。

注重案例库建设，积极组织授课教师、专业学位研究生指导教师编写教学案例。建立并持续完善专业学位研究生分流与淘汰机制。

打造“医学+X”多学科交叉融合培养机制，鼓励研究生走出校门探索产学研融合，助力学科服务云南产业及社会经济发展，开拓产、学、研、用有机融合的人才培养模式路径。药学院发挥“双师型”导师团队效应，鼓励校内外资源共享，通过校、政、企融合，在项目、资金、成果等多方面有机结合，助力药企攻关研发难题和学校人才质量提升。附属医院研究生深度参与导师“开发具有应用前景的性病防治的中医药”校企合作课题，从探索天然产物有效利用价值，到申报知识产权、成果转化落地，再到产品临床评价，有效将科技成果转化与人才培养有机融合，服务社会。

定期举办临床医学和口腔医学硕士专业学位研究生临床技能大赛，搭建大赛平台，完善以赛促训的培养模式。积极参加专业学位教育指导委员会、行业协会、全国医科院校研究生院联盟等组织的专业学位研究生技能比赛，营造了勤于实践、重视技能、精益求精、追求卓越的良好学习氛围。公共卫生、药学、护理和应用心理专业学位研究生培养注重与行业实践相结合，充分发挥行业在专业学位研究生培养中的作用，促进专业学位与专业技术岗位任职资格的有机衔接。组织研究生积极参加“互联网+”大学生创新创业大赛等相关创新创业赛事，通过以赛促练、以赛促创打造创新创业团队；以专业实践中的实际问题为切入点，注重成果转化，提

升研究生创新精神、创业意识。

注重以赛代训，鼓励引导研究生积极参与学术活动和实践技能、学术竞赛并多次获奖。研究生参加中国解剖学会组胚分会首届“形态与艺术”显微摄影图片大赛，1名博士研究生和1名硕士研究生分获优秀图片一等奖；研究生参加全国药学类院校大学生专业技术与实验技能竞赛组委会主办的第十四届“全国大学生药苑论坛”，1名药学硕士专业学位研究生获创新成果二等奖；研究生参加中国学位与研究生教育学会医药科工作委员会、沈阳药科大学和辽宁省药学研究生创新与学术交流中心联合主办的第三届全国药学研究生学术研讨会，14名参会研究生论文投稿均获优秀论文并入选论文集，同时获优秀报告奖1项、优秀壁报奖4项，学校获优秀组织单位；1名药学硕士专业学位研究生参加药物经济学与药物政策专委会2023年云贵联合学术会议，投稿论文获二等奖；1名临床医学硕士专业学位研究生参加中华骨科杂志编辑部主办的第十五届《中华骨科杂志》论坛，投稿论文获优秀奖；1名在读博士研究生参加国际髋关节高峰论坛-DDH病例大赛，作病例分享演讲与现场答辩，获三等奖；研究生参加全国大学生5分钟科研英语演讲比赛获一等奖和三等奖；参加“云南省第十一届科技哲学与科技史研究生论坛”论文征集活动，6篇论文获一等奖，10篇论文获二等奖，13篇论文获三等奖。

秉承“崇德 博学 济世 笃行”的校训，结合医学生的特点和人才培养需要，积极开展如义诊宣教、科普下乡实践、

志愿服务等暑期科研和社会实践活动，累计开展 20 余场，参与研究生人数累计达 500 余人次，培养了研究生的人文情怀和担当精神，增强了研究生的社会责任感和使命感。

3. 持续加强研究生培养全过程质量监控

持续完善研究生培养质量监督保障体系，强化全过程质量监控。2022-2023 学年度开展研究生开题报告、中期考核、延期毕业研究生年度考核集中检查督导和培养单位交叉检查工作，组织新招生培养单位与其他培养单位开展交叉互检与交流学习；加强研究生学业预警机制，发布学业预警 8 人。强化学位论文质量监控，持续强化学术不端行为防范意识和学位论文质量惩戒意识。完善学位论文评阅前 100%审查机制，实现博士学位论文 100%预答辩、二级培养单位和学校两级评阅前审查机制；持续强化学位论文 100%双盲评阅工作。

（二）教师队伍建设改革创新

坚持师德师风第一标准，强化立德树人根本任务。引导研究生导师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，以优良的师德师风为党育人、为国育才。强化导师“第一责任人”职责，实施“导师组负责制”，注重发挥导师在研究生培养过程中引路人作用。贯彻《新时代高校教师职业行为十项准则》要求，明确对导师坚定政治方向、遵守学术规范、坚守廉洁自律等各方面的要求，进一步强化导师落实立德树人根本任务的责任感、使命感、荣誉感。既做学术训导人，激发研究生的科学创新能力，又做人生领路人，引导研究生树立正确的世界观、人生观和价值观；并在思想品德、科学伦理、

学术诚信等方面起好示范作用。

（三）科学研究改革创新

1. 继续设立研究生教育创新基金科研项目

持续鼓励研究生开展科研创新，进一步提高研究生科研创新意识和创新能力，鼓励在校研究生进行高水平科学研究。制定相关管理办法，继续资助博士和硕士研究生进行创新性课题研究。2022-2023 学年度，立项资助研究生教育、科研创新基金 449 项，其中博士研究生创新基金项目 24 项，硕士研究生创新基金项目 413 项，研究生教育管理创新基金 12 项（研究生教育管理类 8 项、研究生课程思政类 4 项）。

2. 研究生学术成果及科研获奖成果获奖情况

2022-2023 学年，研究生以第一作者身份公开发表论文共 779 篇，其中基础医学 45 篇，临床医学 561 篇，口腔医学 28 篇，医学技术 1 篇，公共卫生与预防医学 54 篇，药学 38 篇，护理学及护理 22 篇，社会医学与卫生事业管理 8 篇，公共卫生（MPH）20 篇，生物学 2 篇。

在读博士研究生以第一作者身份公开发表论文 99 篇，其中 SCI 及 SCIE 论文 75 篇，CSCD 论文 1 篇，北大核心期刊论文 10 篇；在读硕士研究生以第一作者身份公开发表论文 680 篇，其中 SCI 及 SCIE 论文 111 篇，SSCI 论文 12 篇，CSCD 论文 52 篇，北大核心期刊论文 149 篇。

2022-2023 学年，我校在读博、硕士研究生以第一专利负责人申请专利共 12 项。

3. 研究生学位论文评优获奖情况

2022-2023 学年，学校共有 17 篇博士学位论文、26 篇硕士学位论文获评云南省优秀博士硕士学位论文。学位论文质量持续提升。

（四）传承创新优秀文化改革创新

坚持人文素养培育与科学精神培塑相统一，历史文化遗产与时代精神弘扬相结合，积极践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，传承弘扬优秀文化。学校制定《关于加强和改进校园文化建设的工作措施》，打造校园文化精品，开展庆祝建团 100 周年系列活动、“大学的春天”合唱比赛、“清澈的爱只为中国”看照片讲故事大赛，创作以“五老”为原型的话剧《燃情岁月》；以立德树人为根本，持续开展“青春心向党 奋进新征程”、“读懂中国 感悟昆医”系列活动；以社会主义核心价值观为引领，以先进典型人物的事迹为案例教学，将我校老一辈医学专家蓝瑚“奋进创新，锲而不舍”精神、李秉权、胡素秋夫妇“生为人民服务，逝为医学献身”精神融入课程教学，加强思政课程和课程思政建设；创新传承文化举措，以研究生至真论坛、万名党员进党校、党员和入党积极分子培训为抓手，以云南本土红色文化承载的红色基因为切入点，讲好扎西会议的故事、红军长征在云南的故事、西南联大的故事、大众哲学的故事和昆明医科大学红色故事。积极开展红色基地实践教学，激发学生的爱国、爱省、爱校情怀，积极践行社会主义核心价值观，培养研究生对党忠诚、爱国奉献的崇高品格。

（五）国际合作交流改革创新

持续深化对外交流合作。与美国哈佛大学开展交流合作，与日本东邦大学续签合作协议，与罗马尼亚蒂米什省癌症中心建立合作关系；推进“两亚”联盟内涵建设，成员单位增至52个，成功举办中国-南亚卫生健康论坛暨第2届“两亚”联盟大会；稳步推进与港台地区交流合作。

持续做好研究生国际交流平台、项目申报的相关政策宣传，积极搭建研究生国际交流及培养平台，支持研究生赴境外参加高水平国际会议交流、短期访学交流、校际交流、联合培养。2022-2023学年度，2名硕士研究生参加泰国宋卡王子大学泰国文化夏令营项目，赴泰国宋卡王子大学访学；1名硕士研究生申报2023年国家建设高水平大学公派研究生项目并获国家留学基金委审批通过，前往德国慕尼黑大学攻读博士学位；附属心血管病医院3名硕士研究生参与共建面向南亚东南亚重要慢病、流行病联合实验室项目；8名口腔医学研究生参与云南省口腔医学国际科技合作基地项目；药学院选派6名研究生参与云南省医药数字化国际联合研发中心项目、15名研究生参与云南省滇美分子药物国际联合研究中心项目；150名护理相关专业硕士研究生参加护理学院组织的“中泰合作线上科研培训班”学习交流；护理学院继续开展与泰国玛希隆大学的合作办学项目，截至目前累计已招收3届硕士研究生，是云南省首个医学类中外合作办学项目，为护理学科发展与对外合作交流进一步夯实基础。

持续打造“留学昆医”品牌。依托中国政府奖学金、云南省政府奖学金、南方电网奖学金、越南奠边府奖学金、老

挝卫生部奖学金等项目，开展留学研究生教育培养工作。加强制度建设，制定《昆明医科大学来华留学生教育管理规定》，进一步规范留学研究生教育管理工作；2022-2023 学年度，学校共有 13 名在校留学博士研究生，分布于基础医学、临床医学等学科；有 48 名在校留学硕士研究生，其中学术学位 27 人，专业学位 21 人。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

一是学科建设有短板，第五轮学科评估未能实现晋位升级目标，个别学科滑坡严重。二是人才队伍建设有短板，缺乏在国内外有较大影响的领军人才和高水平团队，部分学科带头人年龄老化，梯队建设滞后。三是重大项目成果奖项有短板，缺乏重大项目、重大成果、重大奖项，服务和融入国家和云南发展战略的成效不明显，科技成果转化能力薄弱。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2022-2023 学年度，教育部抽检博士学位论文 2 篇，结果均为“未存在问题学位论文”。云南省教育厅共抽检我校 66 篇硕士学位论文，抽检结果为：合格学位论文 64 篇，占被抽学位论文的 96.97%；存在问题学位论文 2 篇，占 3.03%。学位论文质量仍有待加强。

六、改进措施

针对当前学校学位与研究生教育存在的薄弱环节，学校将从以下方面进行改进。

（一）深化研究生培养改革

持续深化研究生培养机制改革，着力构建定位准确、特色鲜明的人才培养体系。以提升原始创新能力为导向，强化学术学位研究生知识创新能力培养，完善科教融合育人机制；以提升职业胜任能力为导向，强化专业学位研究生实践创新能力培养，完善医（产）教融合育人机制。大力推进研究生课程体系建设，着力建设研究教育实践基地，持续加强导师队伍建设，狠抓开题报告、中期检查、学位论文评阅前审查预答辩、答辩、学位授予审核等关键环节管理，持续完善研究生培养质量保障体系。

（二）深化研究生招生改革

深化考试招生制度改革，不断完善分类考试、综合评价，进一步提升人才选拔质量。深化招生计划管理改革，进一步完善研究生招生计划分配办法，在硕士研究生招生计划基准规模测算指标体系基础上建立博士研究生招生计划分配模型，进一步发挥招生计划分配的导向作用。试点开展硕士研究生招生考试自命题网上评卷工作，进一步加强评卷工作规范管理，提高整体评卷效率及准确性，实现考试的公平、公正，巩固考试的权威性。

（三）进一步健全资助工作体系

多元筹措资金，进一步完善资助体系，提高资助范围及力度；加强奖助信息化建设，提升工作开展的科学性和规范性；坚持育人导向，坚持“扶困”与“扶智”、“扶志”相结合，提升资助育人实效。

（四）扎实推进毕业生就业工作

进一步深化改革，健全学校毕业研究生就业指导服务工作机制体制，提升工作效率和工作质量，提高毕业生培养质量和就业竞争力，助力研究生更加充分、更高质量就业。

（五）优化学科建设机制

一是完善学科、学院、团队三层级和优先建设、重点建设、扶持建设三层次的学科建设架构。明确各学科建设主体单位，强化建设单位责任落实，充分激发建设单位内生动力。健全学科带头人负责制，着力构建“学科带头人-创新团队-基地平台-科研项目-人才培养”的学科建设组织形式，开展有组织的内涵建设。要打破学院和学科之间壁垒，强化基础与临床的交叉融合，推动协同创新，产出高水平成果。

二是优化动态调整机制。以需求为导向、以学科为基础、以质量为条件、以竞争为机制，对立项建设的学科进行动态调整，引导学科着眼长远发展、聚焦内涵建设。对建设基础好、发展水平高、服务需求优势突出的学科，进行重点建设。对建设成效显著的学科探索实行建设后奖补政策。

三是完善学科建设管理体制。完善学科建设管理工作机构，充实调整校院两级学科建设工作领导小组及学校学科建设办公室工作人员。完善学科建设检查、督查、评价、考核制度，全面促进学科建设提质增效。