



昆明醫科大學  
KUNMING MEDICAL UNIVERSITY

# 昆明医科大学2023-2024学年 本科教学质量报告

昆明医科大学

2024年11月

# 目 录

学校概况.....	1
<b>一、本科教育基本情况.....</b>	<b>3</b>
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生生源质量.....	4
<b>二、师资与教学条件.....</b>	<b>6</b>
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学设施应用情况.....	11
<b>三、教学建设与改革.....</b>	<b>12</b>
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	14
(四) 实践教学与毕业论文设计.....	14
(五) 创新创业教育.....	16
(六) 教学改革.....	16
<b>四、专业培养能力.....</b>	<b>18</b>
(一) 人才培养目标定位与特色.....	18
(二) 专业课程体系建设.....	19
(三) 立德树人落实机制.....	19
(四) 专任教师数量和结构.....	20
(五) 实践教学.....	20
(六) 学风建设.....	20
<b>五、质量保障体系.....</b>	<b>21</b>
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	21
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况.....	21
(三) 教学质量监控相关制度措施.....	21
(四) 教学质量保障体系建设.....	22
(五) 日常监控及运行情况.....	22
(六) 规范教学行为情况.....	22
(七) 本科教学基本状态分析.....	22
(八) 开展课程质量等级评价工作.....	22
(九) 开展课程考试和毕业论文专项检查工作.....	23
(十) 本科专业“红黄牌”预警工作.....	23

(十一) 积极接受外部评估.....	23
<b>六、学生学习效果.....</b>	<b>23</b>
(一) 学生满意度.....	23
(二) 学生毕业及学位授予情况.....	26
(三) 应届本科生攻读研究生情况.....	26
(四) 学生就业情况.....	26
(五) 就业状况分析.....	26
(六) 社会用人单位对毕业生评价.....	27
(七) 毕业生成就.....	27
<b>七、特色发展.....</b>	<b>27</b>
(一) 深化学分制改革.....	27
(二) 本科专业结构调整优化.....	28
(三) 拔尖创新人才培养.....	29
(四) 高素质教师队伍建设.....	29
(五) 学生创新实践能力提升.....	29
(六) 现代生物医药产业学院建设.....	30
<b>八、存在问题及改进计划.....</b>	<b>30</b>
(一) 存在的问题.....	30
(二) 解决问题的措施和建议.....	30
 <b>附件.....</b>	 <b>32</b>

# 昆明医科大学 2023-2024 学年 本科教学质量报告

## 学校概况

昆明医科大学是省属重点大学，前身是创建于 1933 年的东陆大学医学专修科，1956 年独立建院，1981 年成为全国首批硕士学位授予单位，1998 年成为博士学位授予单位，2010 年云南医学高等专科学校并入，2012 年更名为昆明医科大学，是国家首批中西部高校基础能力建设工程院校。91 年来，培养的 10 万余名全日制和 10 万余名非全日制高级医药卫生人才扎根边疆，服务基层，为云南卫生健康事业、经济社会发展、民族团结进步和边疆繁荣稳定做出了卓越贡献。

学校现有呈贡（主校区）、人民西路、平政 3 个校区，校园占地面积 1487 亩。现有全日制在校生 21839 人，其中本科生 15543 人，硕士研究生 5247 人，博士研究生 624 人，留学生 425 人；成人本专科在校生 25728 人。经过多年的发展，形成了全日制高等医学（学士、硕士、博士）教育、毕业后教育、医学继续教育、留学生教育等完整的医学人才培养体系。有在编职工 6250 人（校本部 1627 人，直属附属医院 4623 人）。有长江学者特聘教授 1 人、“国家杰出青年科学基金获得者” 2 人，“国家优秀青年科学基金获得者” 3 人，“科技部创新人才推进计划中青年科技创新领军人才” 1 人，“国家百千万人才工程” 7 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划” 4 人，“国家有突出贡献中青年专家” 6 人，“享受国务院政府特殊津贴人员” 87 人，全国教书育人楷模 1 人，全国优秀教师、优秀教育工作者 13 人，兴滇人才奖 2 人，云南省科技领军人才 1 人，入选其他省级人才项目 869 人次。

学校有学院（部）18 个，本科专业 35 个。有国家级一流专业 10 个，国家级特色专业 4 个，国家级实验教学示范中心 1 个，国家临床教学培训示范中心 1 个，国家级一流课程 13 门，国家级课程项目 3 门；有省级一流学科 6 个，其中省级重点建设学科 2 个，省级一流专业 6 个，省级一流课程 47 门，省级教学团队 8 个。口腔医学、药学、临床医学、护理学 4 个专业先后通过教育部相关专业认证，康复物理治疗、康复作业治疗、假肢矫形工程 3 个专业通过国际认证。有一级学科博士学位授权点 5 个，博士专业学位授权点 2 个，一级学科硕士学位授权点 8 个，硕士专业学位授权点 7 个。设立了临床医学、基础医学、药学、口腔医学、公共卫生与预防医学 5 个博士后科研流动站。临床医学、药理学与毒理学、神经科学与行为学、生物学与生物化学、分子生物学与遗传学 5 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，其中临床医学学科进入 ESI 全球排名前 2.5%。

学校先后获国家级科技奖励 7 项，部委级科技奖励 17 项。“十三五”以来，获何梁何利“科学与技术创新奖” 1 项，获省级科技奖特等奖 5 项、一等奖 15 项；牵头承担

国家重点研发计划 1 项、承担国家自然科学基金重点支持项目 3 项，其他国家级科研项目 723 项，位居全省前三，承担省级项目 2400 余项；年平均科研经费 1.6 亿元。有教育部创新团队 1 个，省创新团队 39 个，省哲学社会科学创新团队 2 个。有教育部国际合作联合实验室 1 个，国家卫健委重点实验室 1 个，教育部省部共建协同创新中心 1 个，国家干细胞临床备案机构 3 个，国家干细胞临床研究备案项目 1 项，国家级资质认定和认可实验室（中心）2 个，省级重点实验室 7 个，省级临床医学研究中心、技术研究中心、基地等 140 个，其他省厅级科技创新平台 64 个，院士、专家工作站 78 个。《昆明医科大学学报》是国家科技核心期刊。

学校建立了由 4 所直属附属医院、11 所非直属附属医院、23 所教学医院、46 所实习医院、20 个社区实践教学基地和 75 个相关专业实践教学基地组成的完善的实践教学网络，充分满足学生实践教学需要。第一附属医院、第二附属医院是“三级甲等”综合医院，第三附属医院是云南省水平最高的“三级甲等”肿瘤专科医院，附属口腔医院是云南省水平最高的口腔专科医院。

学校积极构建全方位、宽领域、多层次的教育对外开放新格局，与 30 余个国家和港澳台地区的 90 余所高校及科研机构建立了稳固的交流合作关系。是国内开展法语医学教育的 4 所院校之一。发起成立由中国和南亚东南亚 13 个国家的 56 所院校和医疗机构组成的南亚东南亚医学教育与医疗卫生联盟，成为推动国家和云南与南亚东南亚在医学教育和医疗卫生领域交流合作的重要平台。与泰国玛希隆大学合作举办护理本科项目合作办学。留学生生源国达 47 个，是云南省“国际医学人才培养基地”和首批招收国家政府奖学金留学生院校，是教育部批准的来华留学生本科临床医学专业（英语授课）学校，已通过教育部来华留学质量认证和印度、尼泊尔、泰国等国家医学委员会认证，是南亚东南亚国家学生来华学习医学的主要目标院校。

学校重视社会服务，积极开展医学及相关人员继续教育培训，是国家级专业技术人员继续教育基地；承担社会责任，加强校地合作，开展教育、医疗、科技和文化对口帮扶。获全国文明校园、全国脱贫攻坚先进集体、国家公共机构节约型示范单位，云南省文明单位、云南省文明学校、云南省思想政治工作先进集体、云南省脱贫攻坚先进集体、云南省民族团结进步先进集体、云南省医疗保险基金管理先进单位和平安校园等荣誉称号。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：一、定位与发展目标 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大、二十届三中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育、科技、人才和卫生健康的重要论述和考察云南重要讲话精神，认真贯彻落实全国、全省教育大会精神，加强党对教育工作的全面领导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦省委“3815”战略发展目标，主动服务云南高质量跨越式发展，全面深化改革和对外开放，以“双一流”建设为牵引，以培养高质量医药卫生健康人才、产出高水平科研成果、开展高水平对外开放，引领云南高等医学教育和卫生健康事业高质量发展，加快建设西部一流、全国知名、对南亚东南亚有较强辐射能力的高水平开放型医科大学。二、发展规模：全日制在校生规模达到26000人左右，其中：普通本科生规模力争达到18000人，硕士研究生规模达到6500人，博士研究生规模达到650人，来华留学生规模力争达到1000人，力争研究生与本科生之比达到1:2.5。继续教育学历在校生规模达到25000人以上。

### （二）学科专业设置情况

学校根据自身学科特色与优势，立足办学定位，结合行业与区域发展需要设置与调整本科专业。稳定专业规模，拓宽专业口径，加强专业内涵建设，提高专业的办学水平，逐步构建以医科为优势，理、工、管、法等多学科相互渗透、相互支撑、协调发展的学科专业框架。学校现有本科专业35个，其中理学专业18个占51.43%、医学专业7个占20%、管理类专业5个占14.29%、工学专业3个占8.57%、法学专业2个占5.71%（见图1）。

学校进一步优化专业布局，获批三个新专业：生物医药工程、制药工程、健康管理与服务。新申报两个新专业：医疗器械与装备工程、老年医学与健康。

学校现有博士学位授权一级学科点5个、硕士学位授权一级学科点8个，涵盖法学、管理学、理学、医学共3个学科门类，有省级一流学科6个。

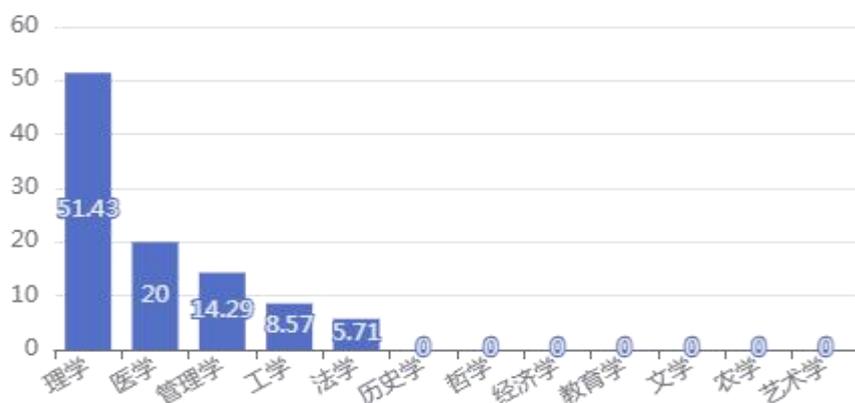


图1 各学科专业占比情况 (%)

### （三）在校生规模

2023-2024学年本科在校生15584人（一年级3770人，二年级3439人，三年级3433人，四年级3163人，其他1779人），详见表1。

目前学校全日制在校生总规模为22877人，本科生数占全日制在校生总数的比例为70.67%。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数		16167
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		296
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	5503
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	724
	非全日制	0
留学生数	总数	383
	其中：本科生数	291
	硕士研究生数	72
	博士研究生数	20
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		100
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		29018
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

### （四）本科生生源质量

2024年学校招生专业30个，面向全国31个省份招生。继续推进临床医学（交大医学班）、临床医学（民族团结进步示范班）、护理学（中外合作项目）3个专业单列计划招生。新设生物医学工程、制药工程、健康服务与管理3个新专业进行招生，恢复康复治疗学专业招生，暂停食品卫生与营养学专业招生。招生批次中新增“三校生”护理学专业招生计划5人。

2024年招生总计划4105人，其中全日制本科招生计划3795人（其中本科计划3700人，预科升学95人），专升本计划100人，第二学士学位计划105人，港澳台计划5人，预科计划100人。实际录取考生4089人，其中全日制本科招生3795人（其中本科3700人，预科升学95人），专升本招生100人，第二学士学位招生89人，港澳台招生5人，预科招生100人。除第二学士学位招生计划未完成，其余均按照招生计划完成招生录取。实际报到考生3993人，96名考生未报到。实际录取率99.6%，实际报到率97.7%。招收省外招生（包括港澳台考生）468人，省内考生3621人。

学校云南省普通本科包括临床医学专业订单定向免费医学生（国家计划批）、国家

专项批、地方专项批，省内一本批次专业15个、二本专业15个，临床医学（交大医学班）、临床医学（民族团结进步示范班）单列计划一本批次理工类招生、护理学（中外合作项目）单列计划二本批次理工招生，护理学在二本批次中单列“三校生”护理学类招生。所有类别均按照招生计划完成录取工作。省内录取普通本科3234人中，男生1153人（35.6%），女生2081人（64.4%），农村应届2086人（64.5%）、农村往届253人（7.8%），农村生源共计2349人（72.4%），城市应届805人（24.8%），城市往届100人（2.8%），涉及25种少数民族，600分以上考生280人。临床医学（交大医学班）录取最低分618分，超云南省一本批次划线113分。学校省外招生遍及全国31个省，省外招生计划数466人，均按照各省市批复的各专业招生批次进行招生。实际录取466人，男生209人（44.8%），女生257人（55.1%），农村生源152人（34.6%）。除河南、陕西省、山西省、四川省、内蒙古自治区、宁夏回族自治区、西藏自治区等地区最后一年实行传统高考，其他省、市均已实行高考综合改革后招生，各省最高分超出当地该批次划线262-60分，最低分均超出当地该批次划线。11个省市录取分数线超过当地划线100分以上。

生源情况详见表2。

表2 学校2024年本科生源情况表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分 与控制 线差值
安徽省	本科批招生	物理	17	465	553.1	88.1
北京市	本科批招生	物理	4	434	581.8	147.8
福建省	本科批招生	物理	11	449	560.3	111.3
甘肃省	本科批招生	物理	10	370	542.9	172.9
广东省	本科批招生	物理	30	442	535.4	93.4
广西壮族自治区	本科批招生	物理	28	371	549.9	178.9
贵州省	本科批招生	物理	18	380	544.2	164.2
海南省	本科批招生	物理	11	483	561.5	78.5
河北省	本科批招生	物理	24	448	578.5	130.5
河南省	第二批次招生A	理科	6	396	507	111
河南省	第一批次招生	理科	20	511	585.9	74.9
黑龙江省	本科批招生	物理	10	360	570.6	210.6
湖北省	本科批招生	物理	16	437	584.4	147.4
湖南省	本科批招生	物理	21	422	552.4	130.4
吉林省	本科批招生	物理	11	345	567.6	222.6
江苏省	本科批招生	物理	15	462	547.3	85.3
江西省	本科批招生	物理	34	448	561.5	113.5
辽宁省	本科批招生	物理	13	368	565.5	197.5
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	6	471	555.2	84.2
内蒙古自治区	第二批次招生A	理科	5	360	470.4	110.4
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	5	343	489.6	146.6
宁夏回族自治区	第二批次招生A	理科	1	325	450	125
青海省	第一批次招生	理科	10	432	460.1	28.1
山东省	本科批招生	物理	28	444	567.4	123.4
山西省	第二批次招生A	理科	8	360	495.6	135.6

山西省	第一批次招生	理科	4	471	563.8	92.8
山西省	第二批次招生B	理科	1	360	469	109
陕西省	第二批次招生A	理科	11	372	475.7	103.7
上海市	本科批招生	物理	8	403	496.6	93.6
四川省	第一批次招生	理科	8	539	627.8	88.8
四川省	第二批次招生A	理科	11	459	542	83
天津市	本科批招生	物理	15	475	565.7	90.7
西藏自治区	第二批次招生A	理科	1	310	390	80
西藏自治区	第一批次招生	理科	5	400	390	-10
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	理科	6	262	392.8	130.8
云南省	第二批次招生A	文科	389	480	545	65
云南省	第二批次招生A	理科	621	420	503	83
云南省	第一批次招生	理科	1964	505	566	61
云南省	提前批招生	理科	255	420	588	168
浙江省	本科批招生	物理	21	492	592.3	100.3
重庆市	本科批招生	物理	13	427	588.4	161.4

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校重视师资队伍建设，不断完善人才引进和培养机制，努力优化师资队伍结构、提升师资队伍素质和水平。学校现有专任教师1665人、外聘教师570人，折合教师总数为2200人，外聘教师与专任教师人数之比为0.34:1。按折合学生数35113.9计算，生师比为15.96。近两学年教师总数详见表3。

表3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1665	570	2200	15.96
上学年	1065	1186	2142	15.37

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+临床教师×0.5）

专任教师中，“双师型”教师742人，占专任教师的比例为44.56%；具有高级职称的专任教师1070人，占专任教师的比例为64.26%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1412人，占专任教师的比例为84.8%。教师队伍学历学位的整体层次不断提升，学缘结构逐年改善，中青年教师已成为学校教育教学和科学研究的主力军。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表4。

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1665	/	570	/	
职称	正高级	393	23.6	61	10.7
	其中教授	186	11.17	43	7.54
	副高级	677	40.66	189	33.16
	其中副教授	353	21.2	157	27.54
	中级	534	32.07	317	55.61
	其中讲师	316	18.98	234	41.05

	初级	19	1.14	3	0.53
	其中助教	9	0.54	0	0
	未评级	42	2.52	0	0
最高学位	博士	677	40.66	25	4.39
	硕士	735	44.14	146	25.61
	学士	217	13.03	318	55.79
	无学位	36	2.16	81	14.21
年龄	35岁及以下	225	13.51	118	20.7
	36-45岁	671	40.3	315	55.26
	46-55岁	608	36.52	131	22.98
	56岁以上	161	9.67	6	1.05

由图2、图3、图4可以看出，对比近两年数据，本学年学校教师高级职称数量、博士研究生数量比例平稳，教师队伍结构合理，总体较为稳定。



图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

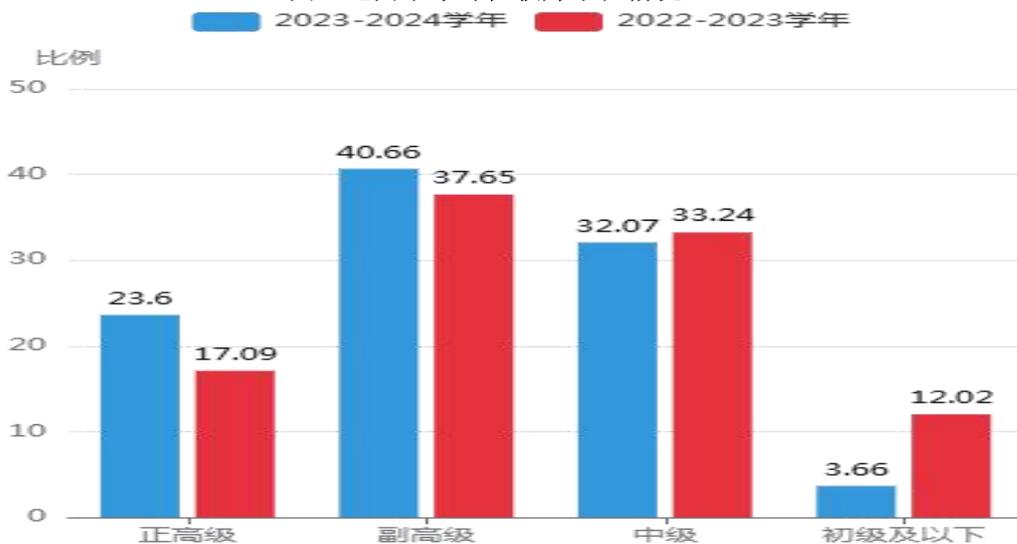


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

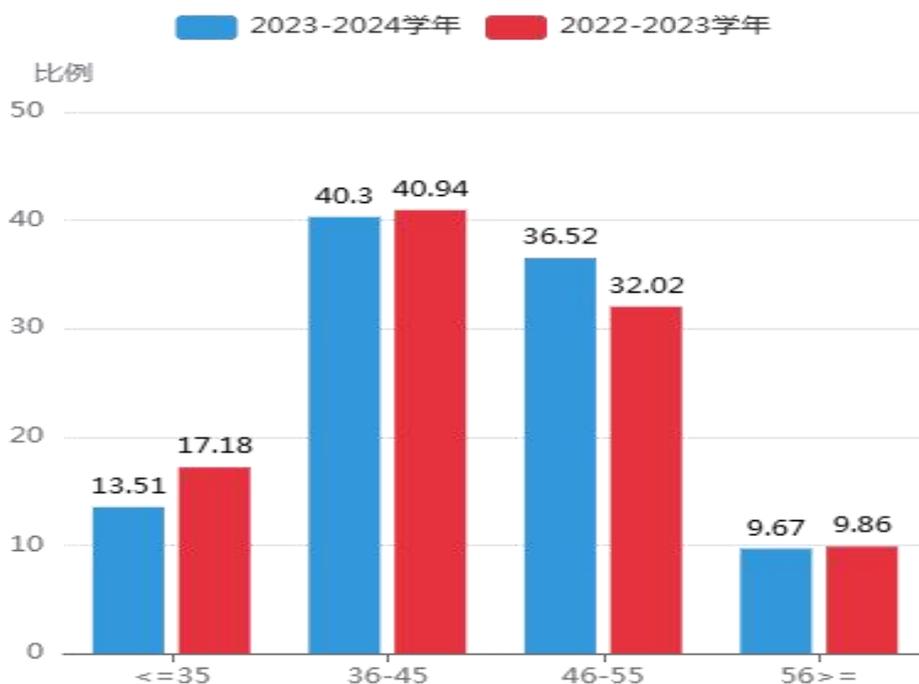


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校现有国家杰出青年科学基金资助者1人；国家优秀青年科学基金资助者2人，其中2023年当选1人；新世纪优秀人才2人；百千万人才工程入选者3人；省级高层次人才342人，其中2023年当选78人；省部级突出贡献专家46人；省级教学名师7人，其中2023年当选1人；黄大年式教师团队2个，省部级教学团队1个，教育部创新团队1个，省级高层次人才研究团队34个。

## （二）本科主讲教师情况

### 1. 本科主讲教师情况

2023-2024学年，高级职称教师承担的课程门数为890，占总课程门数的76.39%；课程门次数为4014，占开课总门次的63.8%。

正高级职称教师承担的课程门数为492，占总课程门数的42.23%；课程门次数为1585，占开课总门次的25.19%。其中教授职称教师承担的课程门数为299，占总课程门数的25.67%；课程门次数为1001，占开课总门次的15.91%。

副高级承担的课程门数为769，占总课程门数的66.01%；课程门次数为3272，占开课总门次的52%。其中副教授职称教师承担的课程门数为506，占总课程门数的43.43%；课程门次数为2314，占开课总门次的36.78%。详见图5。

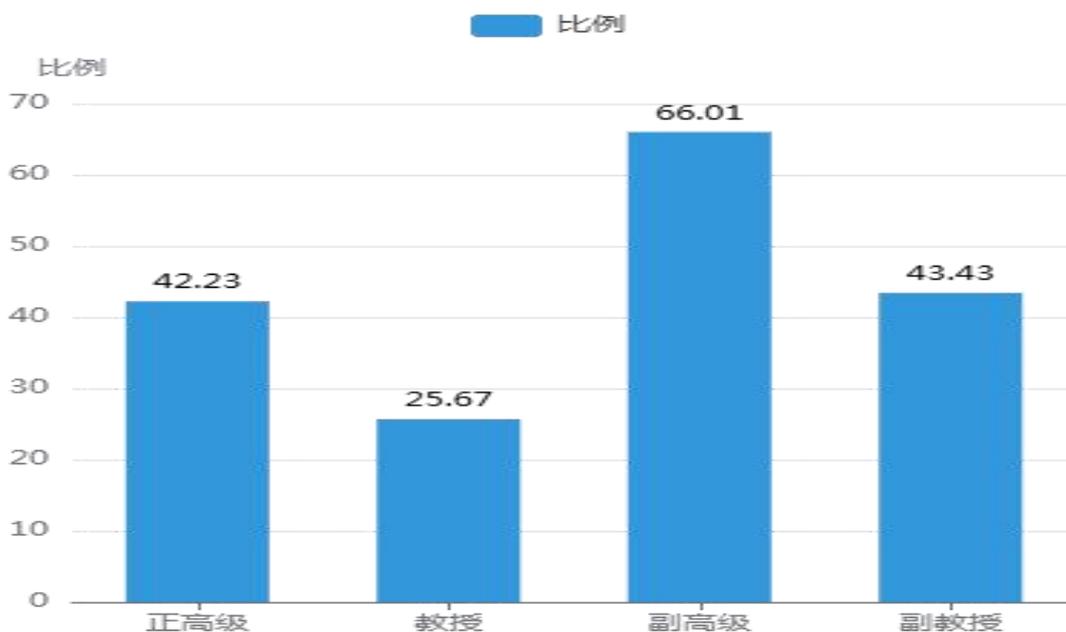


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

## 2. 师资培养

### 1) 教师培训

学校坚持以教学能力提升为主线，聚焦师德师风建设、课程建设、教学设计与方法、教学研究等内容，针对不同阶段教师成长特点和需求，采用理论培训与现场观摩相结合、线上培训线下培训相结合的方式持续开展教师培训。2023-2024学年，紧紧围绕国家和医学教育的新要求组织了5轮培训，培训主题涉及新医科建设、课程思政教学能力提升、信息技术与教育教学融合创新发展、数字化教育与虚拟和现实教育有机融合的教学能力培养、医学虚拟仿真教学资源建设与应用能力提升和临床师资教学能力提升培训等内容，全面全方位提升教师教育教学能力，全年培训教师2363人次。

### 2) 教学比赛

持续开展校、院两级教师教学比赛，积极组织教师参加国赛省赛，促进教师教学经验交流、教学理念更新、教学手段方法改革，达到了以赛促学、以赛促教的效果。2023-2024学年，组织选手参加云南省第四届全国高校教师教学创新大赛，获得特等奖1项，一等奖1项、三等奖5项的优异成绩。组织教师参加云南省总工会办公室云南省教育厅办公室关于举办第一届云南省高校青年教师教学竞赛，获得一等奖1项，二等奖3项；选拔教师参加2024年云南省高校课程思政教学比赛，获得一等奖1项，二等奖3项；组织完成学校第三届教师教学创新大赛，评出一等奖4项、二等奖6项、三等奖10项和优秀奖14项；组织学校第五届教师全英文课堂教学比赛，从27家教学单位的34位选手中，评选出一等奖4名、二等奖6名、三等奖10名和优秀奖9名。

## 3. 教授承担本科课程情况

学校本科教学具有教授职称的教师有165人，以学校具有教授职称教师233人计，主

讲本科课程的教授比例为70.82%，详见图6。

学校有国家级、省级教学名师7人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师5人，占比为71.43%。本学年主讲本科专业核心课程的教授147人，占授课教授总人数比例的78.19%。高级职称教师承担的本科专业核心课程447门，占所开设本科专业核心课程的比例为81.42%。

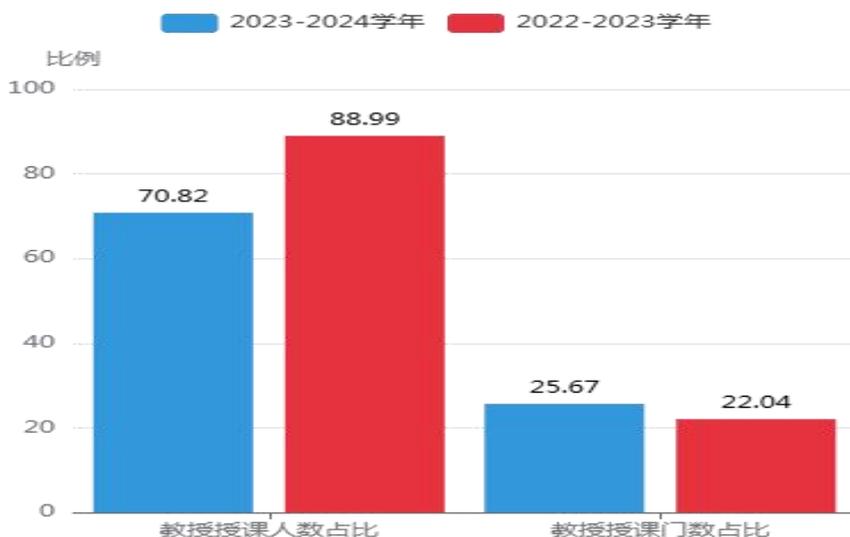


图6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

### （三）教学经费投入情况

2023年教学日常运行支出为9584.75万元，本科实验经费支出为3460.5万元，本科实习经费支出为638.15万元。生均教学日常运行支出为2729.62元，生均本科实验经费为2140.47元，生均实习经费为394.72元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

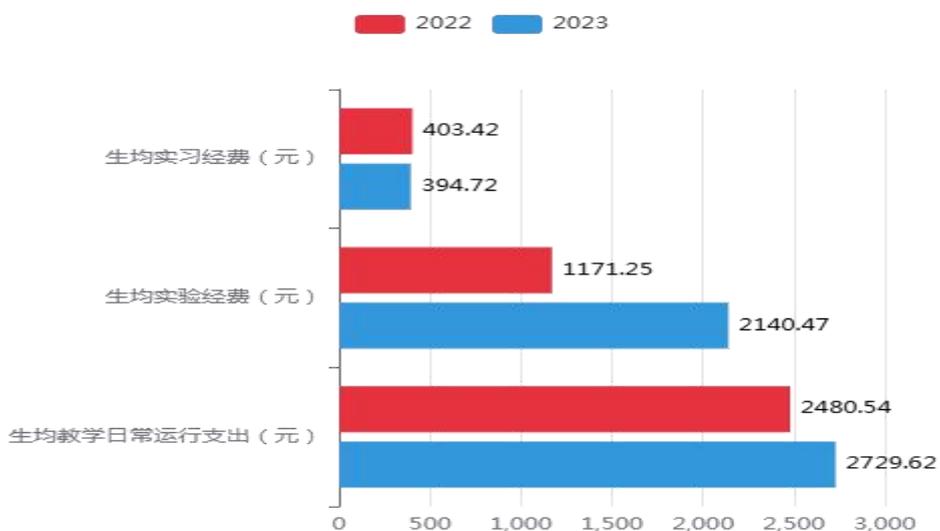


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

## （四）教学设施应用情况

### 1. 教学用房

根据2024年统计，学校总占地面积164.01万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为99.15万m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为93.71万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共701608.37m<sup>2</sup>，其中教室面积51246.3m<sup>2</sup>（含智慧教室面积1914m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积519105.34m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积23360.26m<sup>2</sup>，拥有运动场面积140007m<sup>2</sup>。

按全日制在校生22877人算，生均学校占地面积为71.69（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为40.96（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为30.67（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积22.69（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积1.02（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积6.12（m<sup>2</sup>/生）。详见表5。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1640053.55	71.69
建筑面积	937082.97	40.96
教学行政用房面积	701608.37	30.67
实验、实习场所面积	519105.34	22.69
体育馆面积	23360.26	1.02
运动场面积	140007	6.12

### 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值4.6亿元，生均教学科研仪器设备值1.31万元。当年新增教学科研仪器设备值7678.52万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的20.02%。

本科教学实验仪器设备16815台（套），合计总值4.39亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备564台（套），总值27083.31万元，按本科在校生16167人计算，生均实验仪器设备值27155.894元。

学校有国家级实验教学中心3个，省部级实验教学中心4个，省部级虚拟仿真实验教学项目68个。

### 3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆15个，图书馆总面积达到25311.31m<sup>2</sup>，阅览室座位数3166个。图书馆拥有纸质图书220.9029万册，当年新增47786册，生均纸质图书62.91册。拥有电子期刊827.461万册，学位论文487.193万册，音视频1021403小时。2023年图书流通量量达到1.926万本次，电子资源访问量3420.74万次，当年电子资源下载量256.17万篇次。为全校师生提供丰富的电子图书资源。搭建了校本部图书馆和附属医院分馆图书资源和信息共享平台，实现了数字化和多媒体在图书馆的运用，提高了文献资源管理、共享、存储与服务水平。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

学校持续加强专业建设和内涵提升。着力建设“金专”、打造“金课”。组织召开4次专业建设工作会，实施“增A升B”计划，临床医学、口腔医学专业获云南省A类专业立项建设。新增设生物医学工程专业、健康服务与管理、制药工程三个新专业。临床医学、口腔医学、预防医学、法医学、护理学、食品卫生与营养学、卫生检验与检疫7个本科专业与对标院校签订了专业建设合作协议。学校27个专业参加新一轮省专业综合评价，目前获7个B、20个C，B类专业学生数占在校本科生总数的49.7%，新增儿科学、预防医学、临床药学3个B类专业，助产学专业实现去D，21个专业评价指数位列全省第一，连续六年蝉联全省高校专业综合质量评价指数第一。

学生四、六级过级率、考研录取率和毕业生各类行业资格考试通过率、毕业去向落实率等人才培养核心指标持续提高。2023-2024学年，大学外语四级累计通过率79.36%、大学外语六级累计通过率28.10%、临床执业医师考试通过率77.31%、口腔执业医师考试通过率86.67%、公卫执业医师考试通过率65.38%，2024届毕业生考研录取率31.71%，升学率达48%，专业人才培养质量持续提升。

目前，有国家级一流本科专业建设点10个，省级一流本科专业建设点6个，详见表6。

表6 学校一流本科专业建设点一览表

序号	专业名称	级别	入选年度
1	临床医学	国家级	2019
2	药学	国家级	2019
3	康复作业治疗	国家级	2019
4	口腔医学	国家级	2020
5	预防医学	国家级	2020
6	法医学	国家级	2020
7	康复物理治疗	国家级	2020
8	护理学	国家级	2020
9	麻醉学	国家级	2021
10	临床药学	国家级	2021
11	医学影像学	省级	2019
12	劳动与社会保障	省级	2019
13	药物制剂	省级	2021
14	医学检验技术	省级	2021
15	卫生检验与检疫	省级	2021
16	听力与言语康复学	省级	2021

学校专业带头人总人数为31人，其中具有高级职称的29人，所占比例为93.55%，获得博士学位的22人，所占比例为70.97%。

## （二）课程建设

### 1. 课程开设整体情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1165门、6292门次。近两学年班额统计情况详见表7。

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	10.1	21.76	9.21
	上学年	7.69	8.24	4.06
31-60人	本学年	34.09	24.77	29.92
	上学年	31.01	34.96	28.28
61-90人	本学年	18.3	19.14	19.32
	上学年	20.43	7.18	15.96
90人以上	本学年	37.51	34.33	41.56
	上学年	40.87	49.62	51.7

### 2. 优质课程建设

学校持续深化课程改革，加强优质课程建设。新增省级一流本科课程12门，推荐参评国家级一流本科课程9门。现已建有一流课程国家级13门（详见表8）、省级47门、校级209门，基本涵盖各专业核心课程；7门国家级精品在线开放课程，4门省部级精品在线开放课程，SPOC课程139门。

表8 国家级一流课程一览表

序号	课程名称	课程类型
1	健康生活，预防癌症	线上一流课程
2	法医物证学	线下一流课程
3	法医病理学	线下一流课程
4	医学寄生虫学	线上线下混合式一流课程
5	组织学与胚胎学	线上线下混合式一流课程
6	病理生理学	线上线下混合式一流课程
7	病理学	线下一流课程
8	医学遗传学	线下一流课程
9	青春健康懂营养	线上一流课程
10	拥抱健康青春	线上一流课程
11	药理学	线上线下混合式一流课程
12	口腔颌面外科学	线下一流课程
13	人体运动学	线下一流课程

### 3. 思政课程及课程思政建设

学校从2022年秋季学期开始开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课，

系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，学分设置为3学分。该门课程严格使用教育部规定课件和马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（2023年版），并积极组织集体备课。《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》《形势与政策》等各门课程建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党的教育方针，严格使用教育部规定的马工程教材，在课堂讲授中及时将习近平总书记系列重要讲话精神融入相应章节（专题）中，以适应高等学校教学发展趋势，与时俱进、守正创新，全面落实立德树人根本任务。新增校级思想政治课示范课程课5门。

学校深入贯彻落实《教育部高等学校课程思政建设指导纲要》精神，全面落实立德树人根本任务，加强顶层设计，实现课程门门有思政，统筹推进课程思政建设，准确把握课程思政建设内涵，构建医学特色课程思政体系，培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。增校级课程思政示范项目44门，开展突出课程思政讲课比赛1次。

### **（三）教材建设**

学校不断健全教材教辅管理工作机制，分工协作，压实责任，强化落实。根据《昆明医科大学全日制普通本科教材选用管理办法》进一步加强全日制普通本科教材的选用及管理，确保高质量教材进课堂，切实提高教学质量。支持鼓励教师编写既符合国家需要又体现个人学术专长的国家规划教材，充分发挥教材育人功能。2023年，共出版教材31种（本校教师作为第一主编）。学校立足强导向、建机制、促建设，充分调动各方面的积极性，加大对教师编写教材的奖励力度，将教材建设与学校绩效考核挂钩，鼓励教师参与国家级、省部级统编教材编写，带动教材建设质量整体提升。

### **（四）实践教学与毕业论文设计**

#### **1. 实验教学**

2023-2024学年，本科生开设实验的专业课程共计372门，其中独立设置的专业实验课程124门。学校有实验技术人员87人，具有高级职称24人，所占比例为27.59%，具有硕士及以上学位69人，所占比例为79.31%。

#### **2. 本科生毕业设计（论文）**

依照《昆明医科大学本科生毕业论文（设计）工作管理办法》、“昆明医科大学关于进一步加强和规范劳动与社会保障、市场营销、社会工作三个专业本科生毕业论文（设计）管理的通知”，加强对劳动与社会保障、市场营销、社会工作等专业毕业生论文的过程管理监督，针对护理学专业毕业论文抽检中存在的问题向学院进行通报并将整改措施报教育厅学位管理中心，按计划完成2024届毕业生论文查重检测工作。下发“关于做好2024届本科毕业生学位论文及相关数据留存工作的通知”为2024届本科生毕业论文抽检提前作好材料上报准备。根据教育部《关于做好本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》、云南省教育厅《关于开展2024年本科论文抽检工作》及《关于印发昆明医科大

学本科生毕业论文（设计）工作管理办法的通知》等文件要求，2024年9月28日（规定时间点），由教务处牵头，在各学院通力协作、不懈努力下，顺利完成我校2024届本科毕业论文（设计）抽检材料上传工作。本年度上传材料，包括应届本科毕业生毕业论文（设计）材料、实践阶段成绩构成材料共计5896份，新增、更新1616位抽检专家信息。

### 3. 实习与教学实践基地

**加强实践教学基地建设。**构建了层次清晰、合作共享和特色鲜明的校院两级实践教学基地网（群）。目前，共有4所直属附属医院、11所非直属附属医院、24所教学医院、46所实习医院、20个社区实践教学基地和75个相关专业实践教学基地组成的完善的实践教学网络，充分满足学生实践教学需要。持续推进校院两级实践教学基地管理运行体制机制，推进临床医学本科教联体建设，不断健全实践教学基地的遴选条件、建设标准和管理规范，实行“五统一”管理机制（即统一基地建设标准、统一教学质量标准、统一管理模式、统一日常教学质量监控、统一聘任兼职教师），推动基地的规范化和标准化建设。出台了《昆明医科大学附属医院教育教学工作考核指标体系》，对15所附属医院进行同质化建设、同质化考核、同质化支持。进一步加强实践教学基地建设。2024年新新增保山市人民医院、丽江市人民医院、大理白族自治州人民医院、楚雄彝族自治州人民医院、临沧市人民医院为学校教学医院，新增保山市第二人民医院为学校实习医院。完成昆明同仁医院、昆明安琪儿妇产医院申报学校实践教学基地评审工作。

**实践教学管理。**加大实践教学各环节规范管理力度，按《昆明医科大学附属医院教育教学工作考核指标体系》要求，修订下发《昆明医科大学全日制普通本科学生临床实习（或专业实习）管理规定》、《昆明医科大学临床实践教学规程》等相关文件，实现所有附属医院同质化管理、同质化考核、同质化支持。

按人才培养方案和实习大纲，统筹协调各专业毕业实习（专业实习）安排。开展实践教学基地调研，及时解决实践教学基地教学中的问题。持续推进实践教学提升计划，优化专业设置，以实现理论教学与实践技能训练的衔接。在实践教学过程中，不断深化医教协同教育教学改革，培养出更多更高质量的医学人才，服务地方经济社会发展、助力健康中国、打造教育强国的目标。

### 4. 劳动教育

学校深入贯彻落实党中央、国务院、教育部、云南省关于劳动教育的要求，加强顶层设计，根据《昆明医科大学本科劳动教育实施方案》，将劳动教育融入本科人才培养方案，与专业教育、通识教育、创新创业教育有机融合。坚持第一课堂与第二课堂结合，坚持理论与实践相结合，通过专业生产实习、暑期社会实践、志愿服务、创新创业大赛等方式加强本科生劳动教育。学校开设劳动教育类课程77门，包括《机能实验》等23门必修课，《新时代大学生劳动教育》等12门选修课，临床医学专业毕业实习等42门实习课。新增校级劳动教育培育课程1门。

## （五）创新创业教育

学校落实立德树人根本任务，以本科专业类教学质量国家标准和医学类专业认证标准根本遵循，引导各专业统筹处理通识教育、思政教育、学科教育、专业教育、教师教育与创新创业教育之间相互关系，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为人才培养质量评价的质量标准，细化于具体专业的培养目标、毕业要求与课程体系相互支撑的关系矩阵中，通过课程、教法、实践、教师等综合改革的不断深化，实现创新创业育人质量目标达成。

构建多部门协同联动的创新创业教育工作体系。成立创新创业学院，教务处牵头，研究生处、科技处、学生处、人事处、团委等多部门参与，协同联动推进创新创业教育工作，形成课内、课外相结合的创新创业教育工作格局。出台创新创业教育改革实施意见，系统设计创新创业工作，制定课外学分暨“第二课堂成绩单”管理办法，建立了创新创业学分转换制度，将学生开展创新实验、参与课题研究、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为学分。

本学年学校获得中国国际大学生创新大赛（2024）和首届职业规划大赛国赛金奖，各类赛事省级以上奖项获奖90项。2024年大学生创新训练计划项目校级582项目立项，174项推报国家和省级立项，同时完成38项国家级、93项省级、217项校级大创项目结题工作。

## （六）教学改革

### 1. 持续推进学分制改革

学校坚持以新医科为引领深入落实立德树人根本任务，按照云南省深化学分制改革总体要求，持续推进学分制改革。

学校已建成课程中心、学生中心和教师中心，三中心各司其职，协调运行，形成了“学生-三中心-学校”三层次管理新模式，服务学生学习全过程，构建了我省医学教育特色的学分制管理体系。课程中心把促进学生德智体美劳全面发展作为课程建设发展目标，分类建设，优化课程结构质量。2023年修订《昆明医科大学教育教学研究课题管理办法（2023年4月修订）》提高课题资助力度，将教育教学改革研究纳入质量改进体系，作为突破教学难题的抓手。“一站式”学生社区服务中心（学生中心）”全面关心学生成长，线上线下推进校院两级线上线下学生中心建设，实行工作全日制窗口服务，设置7个服务窗口41项服务业务，建设“学生服务中心、学生数据中心、学生大数据分析中心”，受益学生累计超过4万余人次。2024年度截止10月31日，开展“面对面”为学生办理线下服务450余次，“键对键”信息化线上开展服务育人专项工作20余项，累计为学生办理服务业务12500余份。不断完善学业导师管理考核激励制度，积极探索构建“学业导师+专业教师+临床导师+辅导员”多阶段多模块学业指导模式，现已为2020级-2024级本科学生全覆盖配备学业导师1768人。高质量承办云南省“一站式”学生社区综合管理模式建设现场推进会，典型经验做法被全国高校思政工作网刊发。

## 2. 深化医教协同教育教学改革和考试方法改革

学校持续推进一流本科教育提升行动计划。深入实施“卓越医生教育培养计划2.0”和卓越医药人才协同育人计划。结合新时期医学教育要求，重点强化以课程质量为核心的课程教学改革。坚持德才兼修，以岗位胜任力为导向，将思政教育融入所有课程，将课程思政纳入一流课程建设的核心建设指标，把医学生职业素养和临床综合能力培养作为改革的关键，改革课程体系。制定方案推进体育课课程教学改革，结合医药学科特色增设美育课和劳动教育课程，其他课程结合学科、专业特点有机融入劳动教育内容，强化体育、美育和劳动教育学分要求。以国家医学教育标准和各行业执业准入要求为引领，深化考试改革，加大过程性考核的比重，推进课程教考分离和阶段考试，加强考试管理，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，促进学风建设。

以岗位胜任力为导向，以国家医学教育标准和各行业执业准入要求为引领，深化考试改革，依托全国题库，推进全国统一考试、教考分离和阶段考试，实行多元过程考核与终结性评价有机结合，综合应用理论考试、实践技能考试等形式，形成了由课程考核、实习考核和阶段综合考核相结合的学生学业考核评价体系。以“国标”全面考核评价学生，学校自2017年起连续参加国家医学考试中心的全国临床医学生统一考试，学校临床医学专业执业医师考试通过率逐年增高，2021年为74.05%、2022年为77.78%、2023年为77.31%。学校依托全国题库，对临床医学专业部分课程实施教考分离，有力保障了临床医学专业教育的同质化，在2024年本科教育教学审核评估中获教育部认证专家认可。坚持考试评价改革，以考辅教、以考促学，有力带动了校风学风建设，提高了学生执业考试通过率，提升了学校的影响力。

## 3. 本科教学质量工程建设

以建设促应用、以应用促发展，通过国家级-省-校级三级质量工程项目建设助推教学改革和教学建设。完成30项2024年第三批一流课程申报、12门课程获得省级一流课程认定，9门课程推荐国家级认定。完成36项2023年立项项目中期检查和73项2022年立项项目结题验收的评审工作。完成省级实验教学和教学实验室建设研究工作项目申报，并获得两个项目立项建设。获得第三批黄大年式教学团队1项。

## 4. 教学改革研究

### 4. 教学改革研究

学校高度重视教育教学改革，不断更新观念，加强教育教学研究，增强教育教学创新能力，提升学校教育教学研究质量和服务水平，为深化新时代新医科建设、构建高质量人才自主培养体系和一流人才培养提供重要支撑。修订《昆明医科大学教育教学研究课题管理办法（2023年4月修订）》，提高课题资助力度，加强课题的管理。将教育教学改革研究纳入质量改进体系，建立了“发现问题-提出课题-小组攻关”与“发现亮点-持续资助-培育特色”的机制作为突破教学难题的抓手。教育教学研究情况纳入职称评定和绩效考核与绩效工资分配，同时，将教育教学研究情况纳入对学院本科教学状态数

据评价和对本科专业“红黄牌”预警指标体系。对教学研究、教学改革等工作中取得突出业绩成果的教职工进行奖励。

《临床实践指导教师教学评价改革研究与实践》等4项课题获2023年中华医学会医学教育分会2023年医学教育研究课题立项。《探索建设示范性现代生物医药产业学院》等15项课题获云南省2023年本科教育教学改革研究项目立项。2024年度资助校级教育教学研究课题立项181项，其中重点课题20项，一般课题161项。持续推动省级教学成果培育项目和校级重大教学成果培育项目立项建设。

2023年公布的中国医药院校医学教育论文发表排名为全国216所西医院校的第31名，在全国参评的697所附属医院中，第一附属医院排名第31名，第二附属医院排名第51名。

## **四、专业培养能力**

### **（一）人才培养目标定位与特色**

#### **1. 人才培养总体目标**

学校根据国家和云南省医药卫生健康建设发展规划和社会需求，结合自身实际，充分发挥医学院校人才培养的主渠道作用，合理设置招生规模，优化人才培养结构，加大急需紧缺专业、生物医药和大健康产业、新兴医学、医学相关专业和医学交叉学科专业人才培养，专业人才培养目标定位准确，適切性好。学校人才培养总体目标定位为：立足云南，面向全国，辐射南亚东南亚，培养德智体美劳全面发展，视野宽阔、基础扎实、具有较强社会责任感、专业实践能力和创新精神的专门人才。

#### **2. 人才培养培养方案的特点**

目标明确。聚焦新时代中国特色社会主义对高等教育人才培养的要求，以国家《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为基准，依据经济社会发展需要，医学教育创新发展要求，结合学校办学目标和定位、学科专业条件与优势，结合学科发展和行业发展，确定专业人才培养目标和标准要求。

思路清晰。以立德树人为根本任务，以国际或国家专业教育质量标准为准，以全面提高人才培养质量为核心，按照全面、协调、可持续发展的要求，坚持育人为本和德育为先，坚持标准引领和突出特色，坚持能力为重和素养为要，坚持全面发展与个性发展相统一，注重优化课程体系，注重强化实践教学、创新创业教育、第二课堂教育和学生学业考核评价，注重各教学环节的科学性、系统性、综合性和连续性，注重学生综合素质能力的培养，构建特色鲜明的高水平人才培养体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人和建设者。

定位准确。各专业按照学校本科人才培养总体目标要求，准确把握本专业人才培养的目标定位：临床医学、口腔医学等专业以培养具备引领区域医药卫生发展潜质的高水平应用型人才为目标，其他专业以培养特色鲜明的复合型应用人才为目标，并制定出符合本专业人才培养目标的培养标准和人才培养方案。

管理规范。制定并实施人才培养方案修订及实施管理办法，规范人才培养方案修订和实施管理。制定人才培养方案输入性质量评估工作的实施办法，定期对全校所有专业的人才培养方案进行输入质量评估。从社会适应度、课程计划与目标吻合度、目标达成度、用人单位与学生满意度四个方面，全面评价各专业人才培养方案的设计质量，强调人才培养预定目标、课程计划、学业测评的一致性。

## **（二）专业课程体系建设**

坚持以立德树人为根本任务，强化学生思想政治教育，严格按照国家相关规定设置思政课程门类及时数。坚持以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和行业准入标准为基准完善课程设置。坚持以深化学分制改革为目标重构课程体系，构建专业基础课程、专业课程和专业拓展3个专业课程模块，精选凝练专业核心课程群；加大选修课程比例，增加课程体系弹性，强化学生个性化培养；增设基于网络的自主学习型课程，强化学生的自主学习能力培养。坚持整合优化课程，适量压缩教学总学分和总学时；科学合理更新课程内容，扩大课程涵盖的知识面，避免重复并有机衔接、融合贯通。

2023-2024学年，学校各专业平均开设课程29.13门，其中公共课6.1门，专业课23.23门；各专业平均总学时3371.45，其中理论教学与实验教学学时分别为2102.15、511.68。各专业学时、学分具体情况参见附表6。

## **（三）立德树人落实机制**

学校以立德树人为根本任务，高度重视师德师风建设工作，加强顶层设计，构建制度体系，准确把握师德师风建设工作面临的新形势新要求，坚持把师德师风和医德医风作为评价教师队伍素质的第一标准，认真落实新时代教师职业行为十项准则和研究生导师指导行为准则、教职工准入查询制度和从业禁止制度等制度。教师入职时，将教师思想政治和师德表现纳入教师聘用合同约束性条款；日常工作中，开展警示教育，及时通报负面案例；教师培训时把师德师风作为主要内容列入；组织全校广大教师签订师德承诺书，通过开展广泛调研、师生座谈会等形式，构建形成了教师、学生、家长三方参与的师德监督和评价机制。始终秉承大医精诚的理念，弘扬救死扶伤的革命人道主义精神，践行“崇德博学济世笃行”校训，强化师德医德榜样的引领作用，积极打造“昆医榜样”师德教育品牌。将省委书记王宁在全省卫生健康大会点名表扬党的二十大代表、“中国好医生”李桂科，“白求恩奖章”获得者光雪峰，全国“最美医生”张之道，全国“十大本科教育教学审核评估自评报告64最美乡村医生”“索道医生”邓前堆，全国“敬业奉献好人”“背篓医生”管延萍作为典型榜样到学校开展先进事迹报告会，激励广大教师见贤思齐。在大理州洱源县炼铁乡山石屏村挂牌成立“昆医榜样”职业道德实践教育基地，发挥学校医学特色优势，为打造师生医者仁心的责任、职业道德和情怀提供良好的实践平台。坚持榜样引领，大力弘扬教育家精神。将全国劳动模范李秉权教授和著名妇产科专家胡素秋教授夫妇、云南省兴滇人才奖获得者蓝瑚教授等先进人物事迹融入师德教育，把师德教育融入校园文化建设，使广大教师潜移默化感受家国情怀，提升师德

素养。拍摄《先行者》《大医之德》《昆医梦 向山行》系列专题片，深入开展向张桂梅等先进典型和学校“学生最喜爱教师”以及驻村工作队员学习，引导广大教师以身边人为榜样，大力弘扬教育家精神，激励学校广大教师努力成为塑造学生品行、品格、品位的“大先生”。开展各类优秀教师评选推荐活动，引领教师立德塑身、育人育才。

#### （四）专任教师数量和结构

总体上，学校专任教师数量、职称、学历学位和年龄结构合理，能满足学校人才培养需要，但不同学院、不同专业专任教师存在一定不均衡的现象。大部分优势专业专任教师数量充足，年龄结构、职称结构、学缘结构合理，生师比较低；部分新办专业专任教师数量不足，生师比偏高，队伍年龄、职称、学缘结构有待进一步改进和完善。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。学校将继续加大对新办专业人力物力财力投入和政策倾斜力度。教授为本科生授课制度贯彻落实情况较好。

#### （五）实践教学

学校高度重视实践教学体系建设，持续加强本科教学实验室、校内外实践基地和实践教学队伍建设，注重实践教学管理，推动实践教学改革，提升实践教学效果。

学校专业平均总学分219.75，其中实践教学环节平均学分90.93，占比41.38%，实践教学环节学分最高的是预防医学专业（128.5），最低的是市场营销专业（41）。

校内各专业实践教学情况参见附表9，附表5。

表9 本科专业培养方案学分结构

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
理学	72.26	12.48	43.78
工学	73.65	13.09	39.97
法学	74.21	14.33	28.99
医学	71.74	10.96	44.13
管理学	76.67	13.89	27.33

#### （六）学风建设

学校建立和完善党委统一领导，党政齐抓共管，有关部门分工负责，密切配合，运转有序，务实高效的学生管理体制和工作机制。学校紧紧围绕“1个中心”扭住“2个关键”，营造“体育运动的热土，浓厚学风的沃土，廉洁守纪的净土”氛围，实施学生发展“6项提升计划”，积极构建“一体两翼三全四维”优良学风建设新格局。育人成效充分彰显，评选出省级三好学生86人、省级优秀干部21人、省级优秀毕业生255人、省级优秀班集体43个；国家奖学金23人，省政府奖学金20人；校级优秀学生奖学金1851人，优秀学生干部奖学金，259人，单项奖学金715人和30个先进班集体，杏林奖学金54名，齐鲁奖学金30名。在2023-2024学年学生创先争优颁奖大会上进行了表扬，开展线上线下优秀学生典型榜样宣传活动。

## **五、质量保障体系**

### **（一）学校人才培养中心地位落实情况**

校始终坚持以本为本，质量立校，全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，牢固树立人才培养中心地位，形成了由本科教育、研究生教育、继续教育、留学生教育构成的完整医学人才培养体系，本科教育始终处于人才培养体系的基础地位、核心地位，在领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价等各方面切实体现了本科教学的核心地位。不断完善多维度全链条的质量标准体系，形成教学指挥与管理系统、办学条件保障系统、教学实施运行系统、教学质量分析反馈改进系统四个质量保障系统，建立质量评价—反馈—持续改进机制，将“五自”质量文化内化为全体师生的共同价值追求和自觉行动，形成具有本校特色的教育教学质量保障体系，全面保障本科人才培养质量。

### **（二）校领导班子研究本科教学工作情况**

2023-2024学年校长办公会共研究教学工作17次共55个议题，涉及本科教育教学审核评估工作、本科招生工作、毕业实习安排、教研室建设、课程思政事宜、转专业管理规定修订、新增实习医院、国家级实验教学示范中心事宜、艺术教育委员会设置、教材委员会事宜、护理学本科中外合作办学、临床医学（交大班）管理、本科教学状态数据评价和本科专业“红黄牌”预警评价、高质量教育教学成果奖励办法修订、本科课程质量评价实施办法修订、校级一流课程立项和验收、校级教学改革研究课题立项和结题、国家教学名师遴选、教师教学创新大赛获奖、全英文课堂教学比赛获奖、现代生物医药产业学院事宜、省级生物医药大健康产教融合共同体申报、西部医学教育联盟暨云南新医科教育联盟学术年会事宜、智慧教学督导评价系统采购等内容。

### **（三）教学质量监控相关制度措施**

学校专设教学质量监控与评估中心，不断完善学校内部教学质量评价制度，构建全链条多维度教学质量评价与保障体系，推动学校本科教育教学工作高质量发展。先后制定《昆明医科大学课程思政评价标准》《昆明医科大学本科教学状态数据评价指标及评分说明（试行）》《昆明医科大学本科专业“红黄牌”预警指标体系（试行）》《昆明医科大学附属医院教育教学工作考核指标体系（试行）》《昆明医科大学关于成立第十一届教学督导委员会的通知》《昆明医科大学领导干部与同行教师听课制度的实施办法》《昆明医科大学教育教学研究课题管理办法（修订）》《昆明医科大学本科课程考试质量评估办法（试行）》《昆明医科大学教师授课质量综合评价实施办法》《昆明医科大学非临床医学类专业本科毕业设计（论文）质量评估办法（试行）》《昆明医科大学进一步完善教学质量监控改进体系实施意见》《昆明医科大学本科专业课程质量等级评价实施办法》《昆明医科大学高端教育业绩成果奖励办法》《昆明医科大学学生最喜欢的授课教师评选办法》《昆明医科大学教学成果评审管理办法》《昆明医科大学进一步加强学生质量信息员管理办法》等一系列制度措施。

#### **（四）教学质量保障体系建设**

构建线上线下混合式医学教学质量监控改进体系，不断完善基于全面质量管理（TQM）理念的校院两级，教、管、学三方八层面教学质量监督改进体系，持续推进全员参与、全面管理、全程监控的日常教学质量管理模式，营造良好质量氛围。建成“昆明医科大学教室智慧教学督导评价系统”，使用自主研发符合医科教学特点的《昆明医科大学教与学评价系统（KMU-J.XPJ系统V1.0版）》与《昆明医科大学学生成长状态自评与互评系统（KMMU\_XSCZPJ1.0）》，实现网络教学评价、大数据分析及时反馈。强化立德树人，将核心价值观、课程思政纳入学校日常教学监控评价标准体系。建立了各级领导、督导、授课教师监控课堂教风、学风、班风的长效机制，不断完善课堂三风监督改进效果。学校领导做表率，全年各级领导听课885人次授课教师。建立“质量信息反馈整改台账与落实跟踪记录”“发现问题—提出课题—小组攻关”与“发现亮点—持续资助—培育特色”机制，强化质量持续改进与突破性改进。常态化开展本科课程考试质量评估、毕业论文专项督查、课程质量等级评估等专项评价。树立质量标杆，修订《昆明医科大学高端教育教业绩成果奖励办法》，激励质量卓越行动。通过理念引领、精准监控与反馈，强化整改落实，激励质量行为，推动质量文化发展。

#### **（五）日常监控及运行情况**

落实立德树人根本任务，不断完善评价标准。将社会主义核心价值观、中国医师道德准则和国家专业教育标准要求，纳入日常教学监控评价标准体系。校院两级教学督导联动。学校督导专家全年评教771人次，督查教学管理过程70多人次，出具职称申报教师授课质量综合评价185份。院级督导专家评教2600多人次，1641人次同行教师对1808名授课教师进行同行评价。增补学生信息员65名。383880人次学生网评教师4101人次，217612人次学生网评课程6196门次，学生网络自评19268人次与互评52190人次。

#### **（六）规范教学行为情况**

实施《昆明医科大学院级督导与同行教师工作状态公示》制度等，将日常工作状态落实于年终考核，让考核见实效。全年发布日常教学质量信息反馈22期，反馈整改台账与整改落实跟踪记录4期。分别为学生个人、授课教师、课程教学团队、专业教育团队、辅导员队伍、管理服务团队精准反馈相关质量信息。

#### **（七）本科教学基本状态分析**

完成2024年国家高等教育质量监测国家数据平台的填报，并对本科教学基本状态进行分析，结合学校实际适时调整相关教学管理工作，并且反馈至各教学单位进行整改、调整招生人数或停止招生等。

#### **（八）开展课程质量等级评价工作**

实施《昆明医科大学本科专业课程质量等级评价实施办法》，构建医学课程质量校、院两级评价制度，推动课程教学质量等级与绩效工资分配联动改革，实现优劳优酬，鼓励教师静心教书、潜心育人。完成本科课程目标达成性分析、第四轮本科专业课程质量

等级评价和2023-2024学年课程准入评价工作。

### （九）开展课程考试和毕业论文专项检查工作

抓住本科教育教学审核评估契机，对毕业论文和课程考试开展专项督查工作。组织学院对近两届2628份本科生毕业论文和近两年6349门课程考试开展自查，并抽查了16个专业的80份毕业论文和17个教学单位的80门课程考试和12个专业分阶段综合考试情况的相关材料，进一步规范教学行为情况。

### （十）本科专业“红黄牌”预警工作

组织开展29个本科专业第一次“红黄牌”预警工作，按照《昆明医科大学本科专业“红黄牌”预警指标体系（试行）》对29个本科专业给予相应的权重进行打分，并按一级指标进行专业排名预警，为建设高质量高水平学科专业体系提供依据。

### （十一）积极接受外部评估

2024年6月20日至21日，来华留学生高等教育质量再认证专家组到校开展现场审查，围绕学校来华留学教育的系统谋划、教学管理、服务保障、办学成效等方面，先后进行了校领导、职能部门和培养单位负责人以及师生代表访谈，观摩了课堂教学及附属医院临床实践教学，实地考察了学生学习生活场所，查阅档案资料，多维度、全方位评估学校来华留学生教育教学管理工作情况。专家组对学校来华留学工作给予高度肯定，认为学校充分发挥了地缘优势，在办学特色、课程建设、质量保障等诸多方面取得了显著成绩，产生了较好的社会效益。通过来华留学生高等教育质量再认证，获得认证等级“B级”，认证有效期为6年，成为云南省首家通过再认证的高校。

## 六、学生学习效果（就业中心）

### （一）学生满意度

#### 1. 母校满意度

98.81%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度为98.82%，可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同，详见图8。

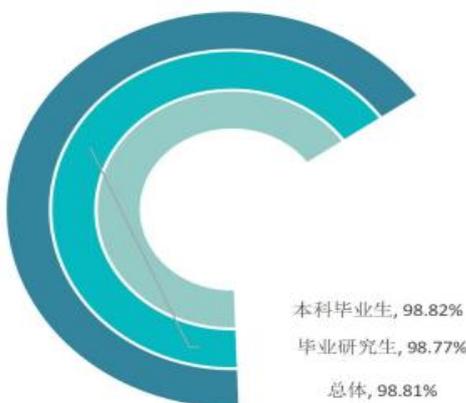


图8 2023届毕业生对母校的满意度

## 2. 教育教学满意度

**对所学课程的评价：**课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。2023届总体毕业生对所学课程的总体满意度为 97.61%。其中，本科毕业生对学课程的总体满意度为97.56%；毕业研究生对所学课程的总体满意度为97.75%。详见图9。



图9 2023届毕业生对所学课程的评价

**对任课教师的评价：**师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。2023届总体毕业生对学校任课教师的总体满意度为 97.67%。其中，本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为 97.90%；毕业研究生对任课教师的总体满意度为 97.02%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价，详见图 10。



图10 2023届毕业生对任课教师的评价

**对母校学风建设的评价：**学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着学校的精神风貌。2023届总体毕业生对母校学风建设的总体满意度为95.76%。其中，本科毕业生对

母校学风建设的总体满意度为95.20%；毕业研究生对母校学风建设的总体满意度为97.38%，详见图11。



图11 2023届毕业生对学风建设的评价

**对课堂教学的评价：**课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2023届总体毕业生对课堂教学的总体满意度为97.36%。其中，本科毕业生对课堂教学的总体满意度为97.60%（详见图12）；体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。



图12 2023届毕业生对课堂教学各方面评价的分布

**对实践教学的评价：**实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重

要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。如图13所示，2023届总体毕业生对母校实践教学总体满意度为97.73%。其中，本科毕业生对母校实践教学总体满意度为97.94%；



图13 2023届毕业生对实践教学的评价

## （二）学生毕业及学位授予情况

2024届共有本科毕业生3206人，实际毕业人数3206人，毕业率为100%，学位授予率为100%。

## （三）应届本科生攻读研究生情况

学校应届本科毕业生升学1011人，占31.53%，其中出国（境）留学8人，占0.35%。

## （四）学生就业情况

截止 2023-08-31，2023 届本科毕业生毕业去向落实率为 71.99%，从其去向构成来看，2023 届毕业生以签就业协议形式就业为主（37.33%），升学（ 21.51% ）次之；本科毕业生的主要去向为升学（28.80%），签就业协议形式就业（28.40%）。

## （五）就业状况分析

2023 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了卫生和社会工作（85.64%）、教育（3.36%）及科学研究和技术服务业（2.19%）。本科毕业生主要行业流向为卫生和社会工作（83.94%），居民服务、修理和其他服务业（2.10%）次之；2023届本科毕业生共分布在 11 个学院30个专业。其中，临床医学（第二临床医学院）、临床医学（第一临床医学院）人数较多，占比分别为 18.01%、17.50%；毕业去向落实率相对较高的学院为基础医学院（100.00%）、口腔医学院（86.40%）、公共卫生学院（81.89%）等。2023 届毕业生主要选择在省内就业（76.95%），服务地方经济发展；其中，本科毕业生省内就业占比分别为 91.01%。此外，省外就业毕业生主要流向了四川省、广东省和江苏省，占比分别为 4.91%、2.47%和 1.90%。

## （六）社会用人单位对毕业生评价

用人单位对毕业生总体满意度见图14：99.16%的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意，其中评价为很满意的占比相对较高，为53.78%。

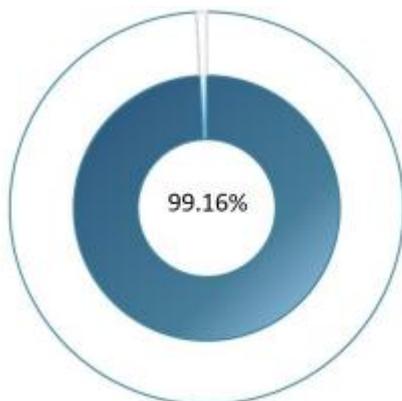


图14 用人单位对2023届毕业生的总体满意度

## （七）毕业生成就

为充分发挥先进典型的示范激励作用，引导广大毕业生树立正确的世界观、人生观和价值观，激励广大青年学生奋发学习、奉献社会，学校在全校2024届本科毕业生中共评选出省级优秀毕业生161名；校级优秀毕业生161名。

## 七、特色发展

### （一）深化学分制改革

成“学生-三中心-学校”三层次管理新模式，服务学生学习成长全过程。学校作为云南省第一批学分制改革试点推进院校，已建成课程中心、学生中心和教师中心，三中心各司其职，协调运行。课程中心把促进学生德智体美劳全面发展作为课程建设发展目标，分类建设，优化课程结构质量。课程中心定课程建设规划统筹本科课程建设，按照培养需要分类建设课程群，形成“一核、两翼、三平台”本科课程体系，一核即专业核心课程；两翼即必修课和选修课；三平台即通识课程、专业基础课程和专业课程，现有本科课程 1809 门，保障人才培养需要。突出重点，制定专业核心课程建设与管理办法，强化专业核心课程建设。建评结合，对标“金课”标准，开展一流课程建设，实施课程质量等级评价与课程准入评定，建成一批优质课程。激励促进，将省级以上一流课程和B级课程评定结果纳入奖励性绩效，制定课程质量奖励，对优质课程给予课时奖励，促进教师开设优质课程。开展10轮课程准入，申报课程准入2326门次，准入的课程2204门次，不准入课程122门次。建立345人组成的课程质量评价校外专家库，完成4轮课程质量等级评价工作，在816门课程中评定16门A级课程、71门B级课程。“一站式”学生社区服务中心（学生中心）”全面关心学生成长，线上线下推进校院两级线上线下学生中心建设，实行工作全日制窗口服务，设置7个服务窗口41项服务业务，建设“学生服务

中心、学生数据中心、学生大数据分析中心”，受益学生累计超过4万余人次。2024年度截止10月31日，开展“面对面”为学生办理线下服务450余次，“键对键”信息化线上开展服务育人专项工作20余项，累计为学生办理服务业务12500余份。不断完善学业导师管理考核激励制度，积极探索构建“学业导师+专业教师+临床导师+辅导员”多阶段多模块学业指导模式，现已为2020级-2024级本科学生全覆盖配备学业导师1768人。高质量承办云南省“一站式”学生社区综合管理模式建设现场推进会，典型经验做法被全国高校思政工作网刊发。教师中心构建“长聘+准聘+短聘”相结合的教师聘用制度，强化岗位分类管理，改革创新人才评价体系。推进教师岗位聘用制度改革，坚持按需设岗、公开招聘、择优聘用、严格考核、合同管理的原则，对引进培养的“帽子”人才，采取定性定量评价相结合的方式，突出强调对本科人才培养的贡献。健全完善教师流转退出机制，实行竞争择优、能上能下的岗位动态管理机制，落实和完善能上能下、能进能出的聘用考核机制。第四轮岗位聘用专业技术岗位从低等级岗位聘用到高等级岗位339人，从高等级岗位聘用到低等级岗位62人。

## **（二）本科专业结构调整优化**

一是健全动态调整机制，适时优化专业布局。关注专业布局与经济社会发展和学生职业生涯发展需求的适应度，修订专业设置、调整的管理办法，加强专业基本状态数据监控体系建设，建立专业“红黄牌”预警指标体系，将云南省专业综合评价结果与本科招生有机结合，持续健全专业动态调整机制。新增生物医学工程、制药工程、健康服务与管理3个新专业进行招生，恢复康复治疗学专业招生，停招信息管理与信息系统、精神医学、医学实验技术、眼视光学和食品卫生与营养学5个专业。新增“三校生”护理学专业招生计划5人。多措并举，促进复合型人才培养。鼓励学生跨学科专业学习，实施学分制管理，建立了跨专业选课、学分认定、第二学士学位管理等教学制度，为复合型人才培养提供制度保障。预防医学专业、公共事业管理专业、食品卫生与营养学专业等18个专业获批为第二学士学位专业，有75名学生在读。

二是构建一流专业体系，服务国家和区域经济社会发展。制定规划推动专业布局调整，以国家和区域经济社会高质量发展对医学创新人才的需求主导专业设置，制定了学科专业设置调整优化改革实施方案，依据规划开展专业建设。在强化临床医学、口腔医学等传统优势学科专业的基础上，紧扣服务生物医药大健康产业发展需求，依托医疗资源优势，开设康复作业治疗、康复物理治疗、听力与言语康复等康复人才相关专业。依托学科专业优势，建设现代生物医药产业学院，强化产教融合，开设药学（天然药物方向）、临床药学（生物制药方向）、制药工程（产业学院方向）等生物医药产业人才相关专业，现有35个专业，形成以医学学科专业为主，管理学、工学、法学等多学科专业协同发展的良好格局。

三是制定规划推动专业提质晋级。把培养服务经济社会高质量发展所需的创新人才

作为专业质量的追求，通过专业认证、一流专业建设，以及实施本科专业“增A去D”建设规划等举措，推动专业提质晋级。近三年累计投入专业建设经费3600万元。在云南省专业综合评价中，学校有A类专业培育专业2个，B类专业7个，C类专业20个。连续六年专业综合质量评价指数位列全省高校第一位。

### **（三）拔尖创新人才培养**

试点班级培养临床医学卓越人才。2021年学校以临床医学（交大医学班）为试点，通过推免研究生机制实现本硕贯通，开展“5+3”卓越医学人才培养。本科阶段与上海交通大学医学院合作，在课程教学、社会实践、临床实习、学业导师等方面联合培养。部分专业课程实现联合上课，学生暑期赴上海交通大学医学院社会实践，5年级赴沪临床实习。坚持“优进优出”管理，2023年最低录取分数超过省内一本线132分，实行“基础+临床”学业双导师制和淘汰制动态管理。近三年累计培养学生105人。

试点项目培养口腔医学卓越人才。口腔医学专业对标四川大学华西医学院相应专业开展建设，2023年实施卓越口腔医学人才培育项目，学院院长担任卓越班班主任。以国际口腔医学教育理念重构人才培养方案，突出学生科研基础、英语能力培养，将科研创新培养早期融入教学活动。打破传统口腔医学教育“三段式”的分割，突出早接触专业、早接触临床、早培养技能的“三早”特色。开设口腔经济学、口腔数字化技术等适应新医科发展需要的“口腔医学+”选修课程。投入1000余万元经费，建设口腔多模态虚拟仿真实验教学平台，获教育部产学合作协同育人项目。

### **（四）高素质教师队伍建设**

学校始终坚持党管人才，深入实施新时代人才强校战略，积极构建外引内培“一体化”，高端、青年“两平台”，逐级而上“三台阶”的“一二三”人才引培体系，积极创建省级人才工作示范项目。“十四五”以来，引进准四层次及以上各类高层次人才36人，其中全职引进22人，柔性引进14人；聘请名誉教授3人，客座教授12人；公开招聘博士青年教师102名。现有“长江学者”特聘教授1人，国家杰青2人，国家优青3人，科技部创新人才推进计划中青年科技创新领军人才1人，国家百千万人才工程7人，教育部新世纪优秀人才支持计划4人，国家有突出贡献中青年专家6人，“享受国务院政府特殊津贴人员”87人，全国教书育人楷模1人，全国优秀教师、优秀教育工作者14人，兴滇人才奖2人，云南省科技领军人才1人，入选其他省级人才项目869人次。现有专任教师1065人、外聘教师1186人，折合教师总数为2188人。专任教师中，“双师型”教师97人，占专任教师的比例为9.11%；具有高级职称的专任教师583人，占专任教师的比例为54.74%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师931人，占专任教师的比例为87.42%。学校已初步形成与高质量人才培养相适应的高素质专业化教师队伍。

### **（五）学生创新实践能力提升**

1. 协同联动，构建“双创”教育教学体系

一是构建多部门协同联动的创新创业教育工作体系。成立创新创业学院，教务处牵头，研究生处、科技处、学生处、人事处、团委等多部门参与，协同联动推进创新创业教育工作，形成课内、课外相结合的创新创业教育工作格局。出台创新创业教育改革实施意见，系统设计创新创业工作，制定课外学分暨“第二课堂成绩单”管理办法，建立了创新创业学分转换制度，将学生开展创新实验、参与课题研究、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为学分。二是搭建平台促进学生创新创业成果转化。强化实验室、协同创新中心、产业学院等创新创业载体的支撑作用，学校众创空间形成“人才培养—科研—创业”的一体化培育模式，被科技部认定为国家级众创空间，22个项目入驻众创空间，成功孵化注册企业13家。公开出版专著1部，收录学校实践育人优秀论文11篇、典型案例17个、实践成果13篇。服务创业就业，开展医疗3D打印实训培训班、大学生创新创业教育课题研究、云科昆医大众众创空间入驻项目孵化、大学生创业训练计划研究。

## 2. 持续培育，创新创业教育初显成效

学生参与大创项目数量逐年增加。近三年获大学生创新创业训练计划项目国家级136项，省级279项；本科生参加各级各类创新创业实践活动7千余人次；本科生以第一作者公开发表学术论文72篇，其中SCI论文20篇，61人次获各类专利、软件著作权37项。创新创业大赛获奖数量与质量攀升。近三年，获国家级创新创业类竞赛7项，其中，“互联网+”大学生创新创业大赛国家级3项、全国大学生统计建模大赛国家级1项、全国大学生职业规划大赛国家级1项、全国基础医学创新研究暨实验设计论坛（大赛）国家级2项，获省级创新创业类竞赛143项。学生获省级以上各类竞赛奖项483人次。

### （六）现代生物医药产业学院建设

促产教融合，推进现代生物医药产业学院建设。依托生物医药优势学科专业，聚焦云南省生物技术药、现代中药、天然药物健康产品三大重点领域和特色产业集群，与云南生物医药龙头企业合作共建现代生物医药产业学院，探索产教融合协同育人，获省部立项。2024年首次招收药学（天然药物方向）、制药工程（产业学院方向）和生物医学工程专业学生，开设产教融合课程、突出企业实践和科技创新训练，强化创新创业培养。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）存在的问题

一是专业建设、课程建设成效不显著，云南省A类专业尚未突破。二是教学改革有待加强。三是教育教学信息化平台建设水平有待提高，教学管理信息化平台、教学运行系统等建设有待完善。

### （二）解决问题的措施和建议

#### 1. 持续加强专业建设

落实学校“十四五”专业建设发展规划，优化专业结构和布局，推动新医科建设，

深入实施“卓越医生教育培养计划2.0”和卓越医药人才协同育人计划，强化专业特色，提高专业建设质量。分级、分类持续加大一流专业建设。以项目为牵引，持续推进临床医学、药学等10个国家级和医学影像学、麻醉学等6个省级一流专业建设，以强特色为重心，推进儿科学、听力与言语康复学等4个校级一流专业建设。推进临床医学、口腔医学专业云南省A类专业建设。

## **2. 持续加强课程建设**

按照德智体美劳“五育并举”、医学生“五术”培养要求制定课程建设规划，补齐课程短板，分类推进线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程、思政一流课程、课程思政一流课程和特色医学人文课程等8类课程建设。加大一流课程建设力度，做好国家级、省级一流课程的培育孵化，实施校级一流课程建设计划。全面推进课程思政建设。修订各专业课程标准，健全课程思政学习目标，完善课程思政目标考核评价，加大省级、国家级课程思政示范项目培育。贯彻医学教育创新发展新理念，在相关课程充实公共卫生、重大传染病、人畜共患病、公共卫生应急处置教学内容，加强流行病学、医学统计学、健康教育等课程内容。推进外语课程教学改革，提升学生外语四六级水平和研究生升学外语水平。

## **3. 持续加强教学改革和教学信息化建设**

推进教务管理系统升级，实现教材分级管理和学分制收费。建设课程中心平台，助力线上教学，搭建课程教学资源展示、课程教学资源管理和师生教学交流的平台。建设实践教学管理平台，规范实习教学管理，改变实践教学环境，提高实践教学质量。提升智慧教室使用率，借助各类智能装备辅助教学内容呈现、便利学习资源获取、促进课堂交互开展，为PBL、CBL小组讨论式教学提供教学保障，为教学活动提供人性化、智能化的互动空间，促进学生个性化学习和开放式学习。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例70.67%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1. 全校教师数量及结构统计表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1665	/	570	/	
职称结构	正高级	393	23.6	61	10.7
	其中教授	186	11.17	43	7.54
	副高级	677	40.66	189	33.16
	其中副教授	353	21.2	157	27.54
	中级	534	32.07	317	55.61
	其中讲师	316	18.98	234	41.05
	初级	19	1.14	3	0.53
	其中助教	9	0.54	0	0
	未评级	42	2.52	0	0
最高学位结构	博士	677	40.66	25	4.39
	硕士	735	44.14	146	25.61
	学士	217	13.03	318	55.79
	无学位	36	2.16	81	14.21
年龄结构	35岁及以下	225	13.51	118	20.7
	36-45岁	671	40.3	315	55.26
	46-55岁	608	36.52	131	22.98
	56岁以上	161	9.67	6	1.05

(2) 分专业情况

附表2. 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120202	市场营销	9	29.89	2	0	0
030101K	法学	12	28.58	2	11	11
101101H	护理学(合作办学)	11	26.91	1	5	6
101101K	护理学	81	22.91	6	48	43
120403	劳动与社会保障	12	22.42	0	1	1
100701	药学	29	21.41	7	1	1
100401K	预防医学	30	21.23	4	0	1
101010T	康复作业治疗	8	19.25	1	3	3
120401	公共事业管理	11	17.91	1	0	2

101008T	听力与言语康复学	9	17.89	4	3	3
030302	社会工作	9	17.56	4	0	0
082602T	假肢矫形工程	7	15.86	2	0	0
101009T	康复物理治疗	15	14.8	3	6	6
100901K	法医学	20	14.25	3	17	20
040206T	运动康复	14	12.79	2	8	8
100702	药物制剂	22	11.41	3	2	2
100207TK	儿科学	65	11.28	4	43	43
100703TK	临床药学	38	11.24	4	18	20
100203TK	医学影像学	46	11.13	2	27	28
101007	卫生检验与检疫	22	10.64	2	12	12
101102TK	助产学	16	9.88	0	10	9
100202TK	麻醉学	55	9.51	0	33	34
100201K	临床医学	658	9.4	33	333	423
100301K	口腔医学	68	8.46	6	62	66
100204TK	眼视光医学	35	6.46	0	24	24
100402	食品卫生与营养学	23	5.65	2	15	15
101001	医学检验技术	39	4.95	0	28	34
101003	医学影像技术	40	3.45	1	32	32
101004	眼视光学	0	0	0	0	0
081302	制药工程	0	0	0	0	0
120410T	健康服务与管理	0	0	0	0	0
101005	康复治疗学	0	0	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	0	0	0	0	0
082601	生物医学工程	0	0	0	0	0

附表3. 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
030101K	法学	12	2	100	7	2	6	5	1
101009T	康复物理治疗	15	1	100	1	8	3	10	2
100301K	口腔医学	68	9	100	23	24	28	29	11
120403	劳动与社会保障	12	1	100	2	9	0	12	0
040206T	运动康复	14	2	100	2	5	6	6	2
100901K	法医学	20	3	100	5	8	10	7	3
100701	药学	29	11	100	8	8	18	9	2
10020	医学影	46	3	100	10	16	18	19	9

3TK	像学								
10020 2TK	麻醉学	55	6	100	13	11	23	25	7
10100 3	医学影 像技术	40	4	100	4	8	19	17	4
12020 2	市场营 销	9	3	100	0	6	3	5	1
10110 2TK	助产学	16	2	100	3	5	2	10	4
10020 4TK	眼视光 医学	35	3	100	6	9	19	11	5
10040 2	食品卫 生与营 养学	23	1	100	7	6	12	9	2
08260 2T	假肢矫 形工程	7	1	100	1	5	4	3	0
10110 1H	护理学 (合作 办学)	11	1	100	1	6	4	7	0
10020 7TK	儿科学	65	4	100	14	16	27	32	6
10110 1K	护理学	81	4	100	23	31	20	41	20
10070 2	药物制 剂	22	6	83.3	6	5	12	10	0
10070 3TK	临床药 学	38	5	80	5	12	20	13	5
10040 1K	预防医 学	30	9	77.8	10	9	19	11	0
10100 1	医学检 验技术	39	4	75	4	9	9	15	15
10020 1K	临床医 学	658	85	67.1	138	181	303	256	99
10100 4	眼视光 学	0	0	0	0	0	0	0	0
08130 2	制药工 程	0	0	0	0	0	0	0	0
12041 0T	健康服 务与管 理	0	0	0	0	0	0	0	0
10100 5	康复治 疗学	0	0	0	0	0	0	0	0
10101 0T	康复作 业治疗	8	0	0	0	5	3	5	0
10100 7	卫生检 验与检 疫	22	1	0	3	4	8	13	1
12010 2	信息管 理与信息 系统	0	0	0	0	0	0	0	0

08260 1	生物医学工程	0	0	0	0	0	0	0	0
10100 8T	听力与言语康复学	9	0	0	1	5	4	4	1
12040 1	公共事业管理	11	0	0	7	4	4	6	1
03030 2	社会工作	9	0	0	1	8	2	7	0

### 3. 专业设置及调整情况

**附表4. 专业设置及调整情况**

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
35	30	制药工程, 护理学(合作办学), 健康服务与管理, 生物医学工程, 眼视光医学	无停招专业

4. 生师比15.96, 各专业生师比参见附表2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 13109.81

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 7678.52

7. 生均图书(册) 62.91

8. 电子图书(册) 12641956

9. 生均教学行政用房(平方米) 30.67, 生均实验室面积(平方米) 4.97

10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2729.62

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 9420.92

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 2140.47

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 394.72

14. 全校开设课程总门数1165

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计一门

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参

见表6)

附表5. 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代 码	专业名 称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
030101 K	法学	45	11.5	13	31.04	0	5	37
030302	社会工 作	39.5	4	13	26.05	0	8	288
040206 T	运动康 复	49	34.5	13	43.72	0	6	112
081302	制药工 程	41	24.5	13	37.54	0	0	0
082601	生物医 学工程	45	31	13	37.44	0	0	0
082602 T	假肢矫 形工程	46	41.5	13	44.76	0	4	23
100201 K	临床医 学	92.2	33.1	15	43.86	0	6	774
100202 TK	麻醉学	78.5	33	15	42.56	0	2	105
100203 TK	医学影 像学	77.5	35	15	43.19	0	2	77
100204 TK	眼视光 医学	85.5	24	15	44.51	0	1	35
100207 TK	儿科学	87	33	15	43.01	0	1	56
100301 K	口腔医 学	70.5	50	15	48.1	0	11	112
100401 K	预防医 学	100.5	28	15	46.22	0	21	108
100402	食品卫 生与营 养学	44	34	13	39.8	0	5	46
100701	药学	39	36.5	13	40.48	0	9	31
100702	药物制 剂	32	47	13	41.25	0	9	24
100703 TK	临床药 学	77	34	15	45.59	0	3	12
100901 K	法医学	66	44	15	44.44	0	11	57
101001	医学检 验技术	57	33.5	13	45.14	1	1	15
101003	医学影 像技术	67	21	13	41.03	0	2	30

101004	眼视光学	71	19	13	44.55	0	0	0
101005	康复治疗学	85	16	13	47.42	0	0	0
101007	卫生检验与检疫	46	37	13	39.43	0	26	62
101008 T	听力与言语康复学	59	26.5	13	44.3	0	21	119
101009 T	康复物理治疗	61	36	13	48.99	0	17	95
101010 T	康复作业治疗	63	35	13	49.49	0	14	121
101101 H	护理学 (合作办学)	63.5	22	13	41.61	0	0	0
101101 K	护理学	61.5	29.5	13	44.94	0	23	763
101102 TK	助产学	61	30	13	44.5	0	11	124
120102	信息管理与信息系统	42	28.5	13	34.06	0	0	0
120202	市场营销	35	6	13	24.26	0	5	42
120401	公共事业管理	39	11	13	26.46	0	17	60
120403	劳动与社会保障	39	2.5	13	24.41	0	24	124
120410 T	健康服务与管理	39	4	13	26.06	0	0	0
全校校均	/	62.48	28.45	13.7	41.38	0.18	4	86

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6. 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
100204TK	眼视光医	3773	85.69	14.31	58.44	11.24	246	72.36	12.2

	学								
10100 4	眼视 光学	2968	84.84	15.16	60.38	11.39	202	68.81	12.38
10040 2	食品 卫生 与营 养学	3019	85.09	14.91	63.6	20.3	196	71.94	12.76
03030 2	社会 工作	2800	83.93	16.07	71.93	2.61	167	77.25	14.97
10110 1K	护理 学	3030	85.15	14.85	59.6	17.52	202.5	69.88	12.35
10020 3TK	医学 影像 学	4097	86.82	13.18	58.95	15.38	260.5	74.66	11.52
10070 1	药学	3115	85.55	14.45	57.7	20.88	186.5	78.55	13.4
10110 2TK	助产 学	3062	85.3	14.7	59.83	17.9	204.5	70.17	12.22
10100 1	医学 检验 技术	3049	85.24	14.76	58.35	19.84	200.5	71.07	12.47
12020 2	市场 营销	2836	84.13	15.87	73.98	3.74	169	77.51	14.79
08130 2	制药 工程	2934	84.66	15.34	61.59	15.13	174.5	76.5	14.33
03010 1K	法学	2833	84.12	15.88	72.5	7.09	182	71.43	13.74
12010 2	信息 管理 与信 息系 统	3286	86.31	13.69	68.38	15.73	207	75.36	12.08
12040 3	劳动 与社 会保 障	2854	84.23	15.77	73.97	1.58	170	77.65	14.71
10070 3TK	临床 药学	3695	85.39	14.61	59.59	16.54	243.5	70.84	12.32
04020 6T	运动 康复	2854	84.23	15.77	60.58	21.76	191	69.63	13.09
12040 1	公共 事业 管理	3106	85.51	14.49	73.47	6.18	189	77.25	13.23
10101 0T	康复 作业 治疗	3034	85.17	14.83	52.64	20.67	198	71.72	12.63
10020 2TK	麻醉 学	4026	86.59	13.41	61.67	14.88	262	69.85	11.45
08260 2T	假肢 矫形	2961	84.8	15.2	57.78	25.19	195.5	71.87	12.79

	工程								
10110 1H	护理学（合作办学）	3073	85.36	14.64	63.2	13.15	205.5	70.32	12.17
10030 1K	口腔医学	3742	85.57	14.43	56.52	24.1	250.5	69.66	11.98
10040 1K	预防医学	3094	82.55	17.45	79.73	16.16	278	64.39	10.79
10100 7	卫生检验与检疫	3237	86.1	13.9	64.44	20.54	210.5	72.92	11.88
10020 1K	临床医学	4286.6	87.4	12.6	61.98	13.88	285.7	72.42	10.5
10100 9T	康复物理治疗	3034	85.17	14.83	53.03	21.46	198	71.72	12.63
12041 0T	健康服务与管理	2728	83.5	16.5	72.73	2.79	165	75.76	15.15
08260 1	生物医学工程	3142	85.68	14.32	66.04	17.79	203	72.91	12.32
10070 2	药物制剂	3223	86.04	13.96	56.66	26.16	191.5	79.63	13.05
10100 8T	听力与言语康复学	2926	84.62	15.38	58.51	16.27	193	70.47	12.95
10100 3	医学影像技术	3200	85.94	14.06	64.47	11.94	214.5	70.63	11.66
10020 7TK	儿科学	4277	87.37	12.63	61.35	13.79	279	73.84	10.75
10090 1K	法医学	3779	85.71	14.29	58.19	21.04	247.5	72.93	12.12
10100 5	康复治疗学	3246	86.14	13.86	55.33	8.87	213	72.3	11.74
全校校均	/	3371.45	85.72	14.28	62.35	15.18	219.75	72.68	12.17

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）70.82%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例15.91%

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业100%，分专业本科生毕业率见附表7。

**附表7. 分专业本科生毕业率**

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
101009T	康复物理治疗	60	60	100
101101K	护理学	405	405	100
120401	公共事业管理	58	58	100
100207TK	儿科学	114	114	100
101008T	听力与言语康复学	37	37	100
100901K	法医学	60	60	100
040206T	运动康复	48	48	100
100401K	预防医学	108	108	100
101102TK	助产学	39	39	100
030302	社会工作	33	33	100
100201K	临床医学	1166	1166	100
082602T	假肢矫形工程	29	29	100
030101K	法学	75	75	100
100402	食品卫生与营养学	46	46	100
120202	市场营销	69	69	100
100703TK	临床药学	102	102	100
100701	药学	101	101	100
101010T	康复作业治疗	33	33	100
101007	卫生检验与检疫	61	61	100
100203TK	医学影像学	100	100	100
100202TK	麻醉学	113	113	100
120403	劳动与社会保障	80	80	100
100702	药物制剂	38	38	100
101003	医学影像技术	52	52	100
100301K	口腔医学	129	129	100
101001	医学检验技术	50	50	100
	全校整体	3206	3206	100

21. 应届本科毕业生学位授予率100%，分专业本科生学位授予率见附表8。

**附表8. 分专业本科生学位授予率**

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
101009T	康复物理治疗	60	60	100
101101K	护理学	405	405	100
120401	公共事业管理	58	58	100
100207TK	儿科学	114	114	100
101008T	听力与言语康复学	37	37	100
100901K	法医学	60	60	100
040206T	运动康复	48	48	100
100401K	预防医学	108	108	100
101102TK	助产学	39	39	100
030302	社会工作	33	33	100

100201K	临床医学	1166	1166	100
082602T	假肢矫形工程	29	29	100
030101K	法学	75	75	100
100402	食品卫生与营养学	46	46	100
120202	市场营销	69	69	100
100703TK	临床药学	102	102	100
100701	药学	101	101	100
101010T	康复作业治疗	33	33	100
101007	卫生检验与检疫	61	61	100
100203TK	医学影像学	100	100	100
100202TK	麻醉学	113	113	100
120403	劳动与社会保障	80	80	100
100702	药物制剂	38	38	100
101003	医学影像技术	52	52	100
100301K	口腔医学	129	129	100
101001	医学检验技术	50	50	100
	全校整体	3206	3206	100

## 22. 应届本科毕业生初次就业率71.24%，分专业毕业生就业率见附表9

**附表9. 分专业毕业生去向落实率**

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
100901K	法医学	60	59	98.33
100702	药物制剂	38	34	89.47
101010T	康复作业治疗	33	29	87.88
100301K	口腔医学	129	113	87.6
100401K	预防医学	108	89	82.41
101008T	听力与言语康复学	37	30	81.08
100201K	临床医学	1166	925	79.33
100701	药学	101	72	71.29
101102TK	助产学	39	27	69.23
100703TK	临床药学	102	70	68.63
100203TK	医学影像学	100	67	67
100207TK	儿科学	114	75	65.79
040206T	运动康复	48	31	64.58
101101K	护理学	405	261	64.44
030101K	法学	75	48	64
120202	市场营销	69	43	62.32
101009T	康复物理治疗	60	37	61.67
101007	卫生检验与检疫	61	36	59.02
100402	食品卫生与营养学	46	27	58.7
082602T	假肢矫形工程	29	17	58.62
101001	医学检验技术	50	29	58
120403	劳动与社会保障	80	45	56.25
120401	公共事业管理	58	30	51.72
030302	社会工作	33	17	51.52
100202TK	麻醉学	113	50	44.25
101003	医学影像技术	52	23	44.23

	全校整体	3206	2284	71.24
--	------	------	------	-------

23. 体质测试达标率98.12%，分专业体质测试合格率见附表10。

**附表10. 分专业体质测试合格率**

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
101102TK	助产学	158	158	100
120401	公共事业管理	149	149	100
101101H	护理学(合作办学)	183	182	99.45
100207TK	儿科学	531	528	99.44
030101K	法学	315	313	99.37
100301K	口腔医学	442	438	99.1
100702	药物制剂	223	221	99.1
040206T	运动康复	181	179	98.9
101101K	护理学	1747	1725	98.74
101003	医学影像技术	156	154	98.72
101001	医学检验技术	196	193	98.47
100401K	预防医学	390	384	98.46
100203TK	医学影像学	376	370	98.4
100201K	临床医学	4596	4518	98.3
101007	卫生检验与检疫	228	224	98.25
101008T	听力与言语康复学	154	151	98.05
030302	社会工作	151	148	98.01
082602T	假肢矫形工程	112	109	97.32
100202TK	麻醉学	404	393	97.28
101010T	康复作业治疗	140	136	97.14
120403	劳动与社会保障	278	269	96.76
100402	食品卫生与营养学	168	162	96.43
100701	药学	530	511	96.42
100204TK	眼视光医学	163	157	96.32
120202	市场营销	273	262	95.97
100703TK	临床药学	318	305	95.91
100901K	法医学	228	218	95.61
101009T	康复物理治疗	235	223	94.89
120102	信息管理与信息系统	0	0	0
101004	眼视光学	0	0	0
	全校整体	13025	12780	98.12

## 24. 学生学习满意度(调查方法与结果)

### 24.1 调查方法

第三方调研。委托第三方专业权威性数据机构开展毕业生社会需求与培养质量调研，形成调研报告。

### 24.2 调查结果

对2023年应届毕业生离校前调查结果显示，本科毕业生对母校的满意度为98.82%，对所学课程的总体满意度为97.56%，对课堂教学的总体满意度为97.6%，对母校实践教学总体满意度为97.94%，对学校任课教师的总体满意度为97.90%。

## 25. 用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)

### 25.1 调查方法

第三方调研。委托第三方专业权威性数据机构开展毕业生满意度调研，形成调研报告。

### 25.2 调查结果

99.16%的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意，其中评价为很满意的占比相对较高，为53.78%。

## 26. 其它与本科教学质量相关数据

无。