



昆明医科大学

发展改革简报

第 23 期

中共昆明医科大学委员会全面深化改革委员会办公室

昆明医科大学发展改革研究中心 编

2025 年 4 月

目录

【高层声音】	1 -
习近平在中共中央政治局第二十次集体学习时强调 坚持自立自强 突出应用导向 推动人工智能健康有序发展	1 -
中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》	3 -
教育部公布 2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果	5 -
教育部等九部门印发《关于加快推进教育数字化的意见》	8 -
教育强国建设三年行动计划综合改革试点部署推进会召开	9 -
国家教育数字化战略行动 2025 年部署会召开	11 -
2025 年中国医学发展大会召开	13 -
高校学科专业设置调整优化工作推进会召开	16 -
省教育厅组织高校代表团赴孟加拉国参加云南省教育医疗展	18 -
【改革视角】	20 -
高校编制好“十五五”规划的特殊意义与若干重大课题	20 -
以改革创新为驱动 扎实建成优势学科	26 -

【他山之石】	36 -
全国首个“4+4+X”医工交叉“MD+PhD”双博士项目在上海交大医学院正式启动	36 -
清华大学成立人工智能医院	38 -
复旦大学成立临床科学研究院	40 -
西湖大学新增临床医学本科专业致力培养“医师科学家”	41 -
南京医科大学与贵州省卫生健康委签署合作共建协议	42 -
首都医科大学与澳大利亚麦考瑞大学联合培养卓越医学人才	44 -
温州医科大学附属肿瘤医院揭牌筹建	46 -
华中科技大学与深圳医科院签署合作框架协议	48 -
西南医科大学赴鲁南制药集团考察并签署合作框架协议	49 -
复旦大学上海医学院与芝加哥大学医学中心签署合作备忘录	50 -
浙江大学-康恩贝集团有限公司战略合作签约仪式举行	51 -
贵州省医学测序中心正式启用	52 -
【软科数据】	55 -
2025 软科中国医药类大学排名公布	55 -
软科第六轮学科评估模拟结果（医学学科部分）	55 -
“双一流”高校获批高校重点实验室名单	56 -
【校内动态】	59 -
昆明医科大学与深圳迈瑞生物医疗电子股份有限公司签署战略合作框架协议	59 -

【高层声音】

习近平在中共中央政治局第二十次集体学习时强调 坚持自立自强 突出应用导向 推动人工智能健康有序发展

中共中央政治局 4 月 25 日下午就加强人工智能发展和监管进行第二十次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，面对新一代人工智能技术快速演进的新形势，要充分发挥新型举国体制优势，坚持自立自强，突出应用导向，推动我国人工智能朝着有益、安全、公平方向健康有序发展。

西安交通大学教授郑南宁同志就这个问题进行讲解，提出工作建议。中央政治局的同志认真听取讲解，并进行了讨论。

习近平在听取讲解和讨论后发表重要讲话。他指出，人工智能作为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术，深刻改变人类生产生活方式。党中央高度重视人工智能发展，近年来完善顶层设计、加强工作部署，推动我国人工智能综合实力整体性、系统性跃升。同时，在基础理论、关键核心技术等方面还存在短板弱项。要正视差距、加倍努力，全面推进人工智能科技创新、产业发展和赋能应用，完善人工智能监管体制机制，牢牢掌握人工智能发展和治理主动权。

习近平强调，人工智能领域要占领先机、赢得优势，必须在基础理论、方法、工具等方面取得突破。要持续加强基础研究，集中力量攻克高端芯片、基础软件等核心技术，构建自主可控、协同运行的人

工智能基础软硬件系统。以人工智能引领科研范式变革，加速各领域科技创新突破。

习近平指出，我国数据资源丰富，产业体系完备，应用场景广阔，市场空间巨大。要推动人工智能科技创新与产业创新深度融合，构建企业主导的产学研用协同创新体系，助力传统产业改造升级，开辟战略性新兴产业和未来产业发展新赛道。统筹推进算力基础设施建设，深化数据资源开发利用和开放共享。

习近平强调，人工智能作为新技术新领域，政策支持很重要。要综合运用知识产权、财政税收、政府采购、设施开放等政策，做好科技金融文章。推进人工智能全学段教育和全社会通识教育，源源不断培养高素质人才。完善人工智能科研保障、职业支持和人才评价机制，为各类人才施展才华搭建平台、创造条件。

习近平指出，人工智能带来前所未有发展机遇，也带来前所未遇风险挑战。要把握人工智能发展趋势和规律，加紧制定完善相关法律法规、政策制度、应用规范、伦理准则，构建技术监测、风险预警、应急响应体系，确保人工智能安全、可靠、可控。

习近平强调，人工智能可以是造福人类的国际公共产品。要广泛开展人工智能国际合作，帮助全球南方国家加强技术能力建设，为弥合全球智能鸿沟作出中国贡献。推动各方加强发展战略、治理规则、技术标准的对接协调，早日形成具有广泛共识的全球治理框架和标准规范。

(来源：新华网 发布时间：2025-04-26)

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》（以下简称《意见》），对构建高质量就业服务体系、促进高校毕业生高质量充分就业有关工作作出部署。

《意见》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，实施就业优先战略，把高校毕业生就业作为重中之重，统筹抓好教育、培训和就业，以产业端人才需求和就业端评价反馈为指引，全链条优化培养供给、就业指导、求职招聘、帮扶援助、监测评价等服务，开发更多有利于发挥所学所长的就业岗位，完善供需对接机制，力求做到人岗相适、用人所长、人尽其才，提升就业质量和稳定性。经过3至5年持续努力，基本建立覆盖全员、功能完备、保障有力的服务体系，为促进高校毕业生高质量充分就业提供坚实保障。

《意见》提出，优化培养供给体系。科学研判人才发展趋势及供需状况，建设人才需求数据库，开展人才供需关系前瞻性分析。以促进供需适配为导向动态调整高等教育专业和资源结构布局，推动高等教育规模、结构、质量更加契合经济社会高质量发展要求。完善招生

计划、人才培养与就业联动机制，优化招生计划分配方式，鼓励高校建立更灵活的学习制度，完善转专业、辅修其他专业等规定。

《意见》明确，强化就业指导体系、健全求职招聘体系、完善帮扶援助体系、创新监测评价体系。强化生涯教育与就业指导，打造一批国家规划教材、示范课程和教学成果，把就业教育作为全员全过程全方位育人的重要内容，引导牢固树立正确就业观，健全就业实习与见习制度。强化校园招聘和就业市场服务，建设一批区域性、行业性高校毕业生就业市场，挖掘国家重大战略等对高校毕业生的需求，优化规范招聘安排和秩序。发挥多元主体作用，拓宽市场化社会化就业渠道，开发新的就业增长点。健全困难帮扶机制，为帮扶对象提供服务和援助，落实离校未就业毕业生实名就业帮扶要求，实施“宏志助航”就业能力培训项目，有序扩大培训覆盖面。及时掌握就业市场岗位需求和毕业生求职意向等，强化高校毕业生就业质量和工作评价结果使用，作为高校教育教学和学科建设评估、“双一流”建设成效评价等重要因素。

《意见》要求，巩固支持保障体系。建强高校毕业生就业服务机构，按规定落实高校毕业生就业服务机构、人员、场地、经费“四到位”要求，打造专业化就业指导教师队伍。深化高校毕业生就业研究。推广数字化就业服务新模式，建强国家大学生就业服务平台。营造公平就业环境和良好氛围。强化组织实施，增强工作合力。

（来源：微言教育公众号 发布时间：2025-04-08）

教育部公布 2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果

按照教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）有关要求，根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》（教高〔2012〕9号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》（教高厅〔2024〕1号）有关规定，教育部组织开展了2024年度普通高等学校本科专业设置和调整工作。

经申报、公示、审核等程序，对各地各高校向教育部申请备案的专业予以备案；根据高等学校专业设置与教学指导委员会评议结果，确定了同意设置的国家控制布点专业和列入专业目录的新专业。列入普通高等学校本科专业目录的新专业共有29个，其中，健康与医疗保障、老年医学与健康、药物经济与管理、医疗器械与装备工程是此前教育部确定的“新医科人才培养引导性专业”。该政策引导高校加快布局建设一批具有适应性、引领性的新医科专业。加上2020年度列入本科专业目录的生物医药数据科学，至此5个新医科引导性专业均已有高校布点。目前5个新医科人才培养引导性专业已在30所高校布点。其中，南昌大学、宁夏医科大学、温州医科大学、中国药科大学、山东第一医科大学有2个专业，其他高校各有1个专业。

新医科人才培养引导性专业布点高校

学校名称	生物医药数据科学	老年医学与健康	健康与医疗保障	医疗器械与装备工程	药物经济与管理
南昌大学	✓	✓			
宁夏医科大学	✓	✓			
山东第一医科大学	✓			✓	
温州医科大学	✓				✓
中国药科大学	✓				✓
安徽医科大学临床医学院	✓				
蚌埠医科大学	✓				
大连医科大学中山学院	✓				
广东医科大学	✓				
贵州中医药大学	✓				
杭州医学院	✓				
江西中医药大学	✓				
锦州医科大学	✓				
锦州医科大学医疗学院	✓				
昆明医科大学海源学院	✓				
辽宁何氏医学院	✓				
齐齐哈尔医学院	✓				
青岛大学	✓				
山东大学	✓				
山西医科大学	✓				
沈阳医学院	✓				
新疆医科大学	✓				
信阳师范大学	✓				
豫北医学院	✓				
遵义医科大学	✓				
昆明医科大学		✓			
黑龙江中医药大学			✓		
重庆医科大学			✓		
徐州医科大学				✓	
山东中医药大学					✓

数据说明：1. 数据来源于教育部；

2. 本表按专业总数、生物医药数据科学、老年医学与健康、健康与医疗保障、医疗器械与装备工程药物经济与管理布点降序，按学校名称首字母升序排列；

3. 本表由高绩数据（ID: gaojidata）手动统计，如有疏漏，欢迎补充指正。

下图截取了云南省各高校的专业申请备案结果，其中，昆明医科大学申报的新专业**老年医学与健康**通过了教育部备案。

云南省						
1761	昆明理工大学	风景园林	082803	工学	四年	调整修业年限
1762	昆明理工大学	碳中和科学与工程	083205T	工学	四年	新专业
1763	昆明理工大学	艺术与科技	130509T	艺术学	四年	
1764	云南农业大学	智能建造	081008T	工学	四年	
1765	西南林业大学	食用菌科学与工程	082711T	工学	四年	
1766	昆明医科大学	老年医学与健康	101017TK	管理学	四年	新专业
1767	大理大学	学前教育	040106	教育学	二年	二学位
1768	大理大学	电子信息工程	080701	工学	二年	二学位
1769	大理大学	智能建造	081008T	工学	四年	
1770	大理大学	食品质量与安全	082702	工学	二年	二学位
1771	云南师范大学	足球运动	040214TK	教育学	四年	
1772	普洱学院	咖啡科学与工程	082713T	工学	四年	
1773	普洱学院	智慧农业	090112T	农学	四年	
1774	保山学院	电气工程与智能控制	080604T	工学	四年	
1775	保山学院	人工智能	080717T	工学	四年	
1776	保山学院	咖啡科学与工程	082713T	工学	四年	
1777	保山学院	农学	090101	农学	二年	二学位
1778	云南民族大学	材料科学与工程	080401	工学	四年	
1779	云南民族大学	新能源科学与工程	080503T	工学	四年	
1780	云南民族大学	食品安全与检测	082709T	工学	四年	
1781	楚雄师范学院	农学	090101	农学	四年	
1782	云南警官学院	涉外警务	030613TK	法学	四年	
1783	昆明学院	数字经济	020109T	经济学	四年	
1784	昆明学院	智慧建筑与建造	082807T	工学	四年	

序号	学校名称	专业名称	专业代码	学位授予门类	修业年限	备注
1785	文山学院	机器人工程	080803T	工学	四年	
1786	文山学院	智慧农业	090112T	农学	四年	
1787	滇池学院	建筑学	082801	工学	四年	调整修业年限
1788	滇池学院	城乡规划	082802	工学	四年	调整修业年限
1789	滇池学院	人居环境科学与技术	082805T	工学	四年	
1790	昆明城市学院	数字经济	020109T	经济学	四年	
1791	昆明城市学院	科学教育	040102	教育学	四年	
1792	昆明医科大学海源学院	生物医药数据科学	101012T	理学	四年	
1793	昆明传媒学院	网络工程	080903	工学	四年	
1794	云南工商学院	智能电网信息工程	080602T	工学	四年	
1795	云南工商学院	建筑电气与智能化	081004	工学	四年	
1796	滇西科技师范学院	新能源科学与工程	080503T	工学	四年	
1797	滇西科技师范学院	储能科学与工程	080504T	工学	四年	
1798	滇西科技师范学院	集成电路设计与集成系统	080710T	工学	四年	
1799	滇西应用技术大学	遥感科学与技术	081202	工学	四年	
1800	滇西应用技术大学	设施农业科学与工程	090106	工学	四年	
1801	丽江师范学院	思想政治教育	030503	法学	四年	
1802	丽江师范学院	学前教育	040106	教育学	四年	
1803	丽江师范学院	汉语言文学	050101	文学	四年	
1804	丽江师范学院	数学与应用数学	070101	理学	四年	
1805	丽江师范学院	人工智能	080717T	工学	四年	
1806	丽江师范学院	音乐教育	130212T	艺术学	四年	

（来源：教育部官网 高绩公众号 发布时间：2025-04-22 2025-04-24）

教育部等九部门印发《关于加快推进教育数字化的意见》

为贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，以教育数字化为重要突破口，开辟教育发展新赛道和塑造发展新优势，全面支撑教育强国建设，教育部等九部门提出如下意见。

深入推进集成化，建强用好国家智慧教育公共服务平台。完善国家智慧教育“四横五纵”平台资源布局；持续升级国家平台公共服务功能；推进国家平台全域深度应用；推进教育数据集成和有效治理；加快构建终身学习公共服务体系。

全面推进智能化，促进人工智能助力教育变革。加强人工智能等前瞻布局；推动学科专业数字化升级和科研范式变革；推动课程、教材、教学数字化变革；以师生为重点提升全民数字素养与技能；全面支持教育决策和治理；赋能教育评价改革。

大力推进国际化，持续增强数字教育国际影响力。推动数字教育资源国际共建共享；打造具有全球影响力的数字教育品牌；赋能人才国际化培养；积极参与全球数字教育治理。

健全教育数字化保障体系。完善基础设施；健全标准规范体系；建立多元投入机制；建立应用评价激励机制。

筑牢教育数字化安全屏障。保障重点平台高质量运行；构建网络安全防护体系；强化人工智能安全保障。

（来源：微言教育公众号 发布时间：2025-04-16）

教育强国建设三年行动计划综合改革试点部署推进会召开

3月27日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部党组在京召开教育强国建设三年行动计划综合改革试点部署推进会，深入贯彻落实党的二十届三中全会精神，落实全国教育大会部署，围绕深入实施《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和三年行动计划，深化教育综合改革，部署启动三年行动计划综合改革试点。中央教育工作领导小组秘书组组长，教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，要深入学习贯彻习近平总书记关于全面深化改革、关于教育的重要论述，贯彻党中央、国务院部署要求，增强深化教育综合改革、加快教育强国建设的责任感使命感，将试点作为关键和抓手，加强局部突破、验证和压力测试，以试点小切口带动全局性改革，推动三年行动计划高质量开局起步。

会议强调，要全面准确把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，以习近平总书记在全国教育大会上部署的“五项重大任务”引领综合改革设计和试点工作，推动改革和发展相互联动、同向发力。一是加强党的领导和综合机制建设，坚定不移推动立德树人根本任务扎实落地。启动安排立德树人机制、大中小学思政课一体化等试点，加强党对教育工作的全面领导，探索大中小学思政课一体化管理机制，健全“大思政课”工作体系，健全德智体美劳全面培养机制，更好服务学生成长发展。二是构建一体统筹和良性互动机制，强化教育对科

技和人才的支撑作用。启动拔尖创新人才培养新模式、职业教育“新双高”建设等试点，搭建有组织科技创新与产业创新深度融合的新平台，健全学科专业动态调整机制，构建中国哲学社会科学自主知识体系，探索大规模培养高技能人才的长效机制，畅通教育科技人才良性循环。三是优化布局结构和要素供给机制，提高政策效能，提升教育公共服务质量和水平。启动市县结合管理体制、县中振兴等试点，完善适应人口变化的基础教育资源调配机制，探索职普融通有效途径，加强综合高中建设，深化国家智慧教育平台应用，创新“教联体”等校家社协同育人机制平台建设，不断扩大优质教育资源覆盖面。四是创新教师教育体制机制，培养造就新时代高水平教师队伍。试点探索优化教师教育课程体系建设，推动更多高水平大学举办教师教育，着力提升教师培养质量。五是构建教育国际战略合作体系，加快建设具有全球影响力的重要教育中心。将加强国际交流合作与各领域深化改革有机结合，探索加强教育合作新型平台建设，完善产教融合、校企同行的开放合作机制。

会议要求，要加强组织实施、强化改革担当，认真调研、掌握科学方法，闭环管理、加强跟踪问效，坚持党的领导、把牢安全底线，以钉钉子精神抓好改革落实。要结合开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，强化同题共答，力戒形式主义，落实为基层减负要求，努力试出一批典型经验、突破一批重点难题、形成一批制度标准。

（来源：微言教育公众号 发布时间：2025-03-27）

国家教育数字化战略行动 2025 年部署会召开

3 月 28 日，在国家智慧教育平台开通三周年之际，教育部召开国家教育数字化战略行动 2025 年部署会，以“人工智能与教育变革”为主题，围绕落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》、高质量实施三年行动计划，推动国家智慧教育平台建设再上新台阶进行了系统部署。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长王嘉毅、吴岩出席会议。部党组成员、副部长王光彦主持会议。

怀进鹏指出，习近平总书记高度重视教育数字化和人工智能，作出一系列重要论述。要深刻领会习近平总书记的重要讲话精神，科学把握人工智能在教育强国建设中的定位、方向、方法，积极推动人工智能赋能教育强国建设。必须牢记使命，始终坚持服务立德树人这一根本任务，始终坚持五育并举、促进学生全面发展的目标不动摇。必须勇于改革创新，深入推动人工智能赋能教育变革，推动各级各类教育课程、教材、教学体系智能化升级，将人工智能技术融入教育教学全要素、全过程，全方位助学、助教、助研、助管、助国际交流。必须优化能力结构，学校管理者要提升数字化领导力和驾驭力，广大教师要提升数字教学能力，促进科学教育与人文教育协同，塑造学生适应人工智能时代的素养能力。

怀进鹏强调，国家教育数字化战略行动实施三年来，国家智慧教育平台已成为世界规模最大的高质量数字教育平台。要强化内容建设和育人导向，完善“建”与“用”的良性互动机制，更好发挥平台支撑和服务作用。一是**构建高质量国家资源中心，打造国家公共教育资源服务平台**。进一步发挥资源集聚优势，完善评价和激励机制，促进资源动态更新，鼓励学校和教师共建共享，更高质量推进国家平台各级资源有效集成，开发汇聚更多适应教育教学所需的优质资源。二是**构建国家教育服务中心，打造国家公共教育服务平台**。深入推动“高效办成一件事”，面向教师提供资格认定、证书查询，面向学生、家长和社会进一步优化中小學生跨省转学、成绩查询、学生资助等服务事项。三是**构建人人可学的终身学习中心，打造国家终身教育平台**。增强优质终身学习资源特别是职业教育和生活生产所需资源，加强配套制度建设。实施好高校毕业生就业能力提升“双千”计划，拓展面向全社会的技能培训和终身学习服务空间，全面赋能学习型社会建设。

怀进鹏强调，要坚持智能向善，更好拥抱和善加利用人工智能。各级教育部门要强化数据安全、人工智能算法安全保障，各级各类学校要引导师生正确使用智能工具，高校要围绕人工智能加快学科和专业布局，加强人才培养和相关研究，更好服务中国式现代化建设。

（来源：微言教育公众号 发布时间：2025-03-28）

2025 年中国医学发展大会召开

4 月 19 日至 20 日，以“人工智能赋能医学发展”为主题的 2025 年中国医学发展大会在北京召开。大会汇聚来自数学、人工智能、医学、公共卫生、药学等多学科的顶尖专家，共同探讨人工智能与医学深度融合的创新路径与发展方向。

中国工程院副院长、中国医学科学院院长王辰教授指出，人工智能是典型的新质生产力，正在深刻改变医学研究的范式与行业生态。在生命健康这一关乎人类终极福祉的领域，谁率先拥抱人工智能技术，谁就能在未来的医疗竞争中占据主动。

“要分阶段推进人工智能与医学融合。”王辰说，短期是学习探索阶段，重点是要构建学习与教育体系，明确人工智能在医学中的定位与应用逻辑，开展场景化试点；中期是深化应用阶段，通过研究推动人工智能与医疗全场景融合，加强国际交流，扩大应用范围，并取得系统化的实际经验；长期是形成人工智能赋能医学的新生态，覆盖科研、临床、管理全链条，构建新的行业生态、参与国际规则制定。

全国政协委员、工业和信息化部原副部长王江平在主题报告中直言，医疗领域数据具有敏感性、诊疗结果不可逆性、责任主体复杂性的特点，导致医疗行业 AI 应用处于“高压地带”。他提出“人机对齐法则”的全面渗透策略，强调 AI 必须通过可解释性、信任度与人性化三重考验，让对齐法则深入技术架构、数据集建设、医院管理、

患者知情、行业监管等环节，才能实现 AI 从高效工具升级为医生的“可信伙伴”。

南京大学副校长郑海荣进一步指出，生物医学 AI 的突破需以数据标准化和伦理治理为前提，尤其在医学影像、脑机接口等领域，跨学科协作是打破技术壁垒的关键。

用微分方程解析肿瘤微环境，用传感技术捕捉神经电信号……在“AI+医学”的实践探索中，多位专家从不同角度提出解决方案。

清华大学讲席教授、数学家丘成桐指出，数学为人工智能提供底层架构，在疾病研究等多领域有重要应用，但也面临医学数据难题等挑战，期望数学与医学、人工智能等加强合作，推动相关研究发展。

同济大学校长郑庆华则提出基于脑科学启发的解决思路，通过模拟人脑的记忆和推理机制，发展“小样本、低算力、强推理”的人工智能模型，推动人工智能向认知智能跨越，以弥补当前大模型“高耗能、弱逻辑”的缺陷。

与会专家认为，医学人工智能应用始终要以安全可信为前提，坚持以人为本、以患者为中心、以医生为医疗决策主导，夯实数据基础，建立动态可持续评估机制，推动法律、技术、伦理协同治理。

人工智能是推动医疗健康行业高质量发展的核心动力，构建安全可控的发展环境十分关键。近年来，国家大力支持“人工智能+”行动，通过标准化建设、跨机构数据共享和垂类模型应用开发等方式，不断提升诊疗效率和精准度。

国家卫生健康委规划发展与信息化司一级调研员沈剑峰指出，当前需建设医疗领域高质量数据集和人工智能语料库，突破专业语料不足、多模态处理等大模型技术瓶颈，同时多学科、多专业、多部门联动，推动政策标准创新，加强复合人才培养和医学伦理安全，共同推动人工智能的行业应用创新。

面对 AI 对医学教育的冲击，教育部通过组建优势大学联盟、打造顶尖学科交叉教学团队、构建质量监控体系、探索学分制度、推出“AI+”课程、升级国家智慧教育平台等措施提升师生人工智能素养。

从达芬奇手术机器人到 GPT-4 会诊系统，人工智能正在从“工具”跨越到“伙伴”。但正如与会专家反复强调的：“AI 不是替代医生，而是拓展医学的领域。”

会上，中国医学科学院发布了《中国 2024 年度重要医学进展》，共计 13 项。分别为：研发急性缺血性卒中超时间窗静脉溶栓新方案显著降低患者残疾率；发现遗传性耳聋患者的基因治疗方案；阿尔茨海默病出现症状前 18 年可精准诊断；揭示一种有效提高糖尿病创面愈合的新型纳米酶机制；发现适度肥胖但腰围低的高龄老年人死亡风险最低；证实成人重组戊型肝炎疫苗的长期有效性；研发靶向共价放射性药物平台技术；揭示去甲肾上腺素转运蛋白底物结合和抑制机制；揭示 Gasdermin-D 蛋白的激活是炎症性血脑屏障破坏的关键分子机制；研发球囊扩张式经导管主动脉瓣膜系统；提出基于细菌来源纳米囊泡的免疫预激与肿瘤疫苗增效策略；开发用于预测糖尿病视网膜病

变进展时间的深度学习系统；研发可标测肾神经的肾动脉射频消融设备。

（来源：新华网 发布时间：2025-04-20）

高校学科专业设置调整优化工作推进会召开

4月24日，为深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和指示批示精神，落实教育强国建设规划纲要和三年行动计划总体安排，中央教育工作领导小组秘书组、教育部召开高校学科专业设置调整优化工作推进会，部署推进高等教育学科专业设置调整优化行动方案和改革试点任务，加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长杜江峰主持会议。

会议指出，以习近平同志为核心的党中央高度重视学科专业设置调整优化工作，作出一系列重要指示批示和重大部署，为推动工作提供了根本遵循。要提高政治站位，深刻认识到学科专业设置调整优化是服务国家战略需求的重要抓手，是抢占科技制高点的关键之举，是破解人才供需结构性矛盾的有效途径，切实增强工作的使命感紧迫感。要坚持实事求是，全面客观看待高校学科专业建设的成效和问题，既要看到学科专业体系为人才自主培养提供了坚实基础和制度保障，又要认清新形势新挑战下还存在不适应不匹配，找准原因，精准发力。

会议强调，学科专业是高等教育体系的核心支柱，学科专业设置调整优化是一个系统工程，是一场立足科技前沿和经济社会发展需求、遵循教育规律、推进供给优化的结构性改革，要强化系统观念，切实把准学科专业设置调整优化的着力点和突破口。一是有组织加强国家重大战略急需人才培养，突出科学精准、超常布局、深度融合，实现学科专业设置与经济社会发展需求的有效联动，创新人才培养模式，大幅提升急需领域人才培养能力。二是加快推进存量学科专业的迭代优化，面向科技和产业发展前沿，加大力度推动学科专业内涵更新，稳妥推进学科专业结构优化，建强高校师资队伍。三是持续优化评价体系 and 政策激励，完善学科专业建设标准，健全多元评价体系，对学科专业建设成效加强常态监测。四是推动学科专业数字化升级，将人工智能技术融入教育教学全要素全过程，建设“通用+特色”高校人工智能通识课程，加快构建新型教学组织形态。

会议要求，各地各校要加强组织领导，强化党建引领，坚持试点先行，加强协同联动，注重风险防范，稳妥推进各项改革任务落地落实。

（来源：教育部官网 发布时间：2025-04-24）

省教育厅组织高校代表团赴孟加拉国参加云南省教育医疗展

近日，为深入贯彻习近平总书记考察云南重要讲话和中央周边工作会议精神，推动高质量共建“一带一路”，服务构建周边命运共同体，云南省教育厅组织高校代表团赴孟加拉国参加由云南省人民政府、中华人民共和国驻孟加拉国大使馆主办、达卡大学协办的“中孟人文交流年——云南省教育医疗展”，共同庆祝中孟建交50周年和“中孟人文交流年”。

开幕式上，在滇孟双方领导见证下，昆明医科大学与孟加拉国医科大学、达卡医学院，云南师范大学与孟加拉工程技术大学，红河学院与拉杰沙希大学签署教育合作协议。揭牌云南大学与达卡大学共建“中孟文化体验中心”“中孟人力资源开发合作基地”，云南民族大学与孟加拉国运动学院共建“中孟太极中心”及“中孟友谊板球中心”等。启动“中国—南亚青年交流周”活动仪式，支持100名中孟青年交流学习。与会嘉宾及中孟师生观看了达卡大学孔子学院师生编排的歌曲、太极、古筝表演。

教育展上，滇孟双方领导看望慰问了各高校代表并对本次教育展给予高度评价。11所高校代表分别从学校特色、学科优势、招收留学生政策等多方面，对孟加拉国民众展示云南高等教育优势，进一步做好“留学中国·学在云南”推介工作。教育展现场气氛热烈，600多名孟加拉国师生参加教育展推介活动，大家踊跃咨询云南教育发展及留学政策，纷纷流露出对赴滇留学的浓厚兴趣。

期间，教育展代表团还拜访了孟加拉国达卡大学、达卡大学孔子学院、孟加拉国南北大学、孟加拉国医科大学、达卡医学院、孟加拉工程技术大学、孟加拉国运动学院，围绕落实习近平主席和孟加拉国临时政府首席顾问尤努斯达成的重要共识，赓续友谊、凝聚共识、夯实基础、促进合作。

本次教育展使更多孟加拉国民众对云南高等教育的发展有了更加全面的了解，多层次展示了云南省优质教育资源、教育成果，有效提升了教育国际合作水平，为中孟友好关系注入了教育新动力。

（来源：云南省教育厅公众号 发布时间：2025-04-23）

【改革视角】

高校编制好“十五五”规划的特殊意义与若干重大课题

教育兴则国家兴，教育强则国家强。新时代以来，以习近平同志为核心的党中央立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，作出优先发展教育、加快推进教育现代化、建设教育强国的战略部署，持续推出一系列重大改革举措。党的二十大报告明确提出：

“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。”党的二十届三中全会《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》更是提出：“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，并把“优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”作为“深化教育综合改革”的重要内容。

在此背景下，高校在国家创新驱动发展、科技自立自强等战略目标中肩负着重要使命。因此，如何准确把握新时代教育改革战略部署，科学规划学校的发展方向，提升学科特色和优势，是我们在编制高校规划时必须认真思考的问题。希望能够与大家共同探讨在当前复杂的社会经济环境下，高校如何更好地融入国家发展大局，推动自身内涵式发展，实现高质量教育目标。

当前，全国上下都在深入学习、认真贯彻落实新时代第二次全国教育大会精神和习近平总书记在大会上重要讲话的要求；为了开好局、起好步，有关方面正在编写三年行动方案。从全国范围看，“十四五”规划即将收官，“十五五”规划也即将开局。在这个特殊时点上，高校编制好契合学校实际、满足国家需求和社会需要、可操作可实现的“十五五”规划，不仅对于学校自身发展至关重要，而且对于高等教育强国建设全局，也具有重要意义。我们要充分认识编制好“十五五”规划的特殊意义。对此，不可马马虎虎、敷衍了事。需认真思考和明确学校的发展目标、解决哪些重大问题、以什么样的路径实现五年目标等时代命题。

一、锚定教育强国目标不放松

制定“十五五”规划，首先要锚定教育强国目标不放松。我国已经确定“到2035年建成教育强国”这一战略目标，这其中当然包括建成高等教育强国，而且是要建成在教育强国建设中起龙头作用的高等教育强国。众所周知，在2015年国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》中，提出到21世纪中叶要基本建成高等教育强国。2020年，党的十九届五中全会审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，明确提出建设高质量教育体系，到2035年建成教育强国，不仅在时间上提前了15年，而且在内容和标准上从“基本建成”提高到“建成”，体现了建设教育强国的紧迫性。因此，从

2020 年开始，中央对于教育强国建设的要求越来越严格。2023 年 5 月 29 日，习近平总书记主持中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话，强调加快建设教育强国，为中华民族伟大复兴提供有力支撑。2024 年 9 月，在新时代第二次全国教育大会上，习近平总书记进一步强调“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进”。这不仅回答了为什么教育强国必须先导的问题，而且围绕建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等重大课题做出系统阐述。

在国家加快建设教育强国的大背景下，高校需要重新审视原有的发展规划，锚定建成教育强国的目标，谋划制定学校新的发展规划，尤其是新的发展目标和发展路径。“十五五”规划是学校未来十年发展的第一阶段，下一个五年即是建成教育强国的时点。因此，能否做好“十五五”规划，并且顺利实施、达成预定目标，对教育强国目标的实现极为关键。我们一定要以先进的教育理念、扎实的举措、有效的行动加速发展，适应新形势、新要求。

二、高校“十五五”规划的若干重大课题

大学发展战略规划一般应包括战略背景、战略定位、战略内容、实施步骤和保障措施等基本内容。但鉴于“十五五”规划的特殊性，更需要把握好以下九个重大课题：

一是明确学校的定位与目标。定位与目标要聚焦特色和差异。我们要建成自强卓越的高等教育体系，应当是类型、层次不同，特色各异，丰富多彩的教育体系；既要有世界一流的大学，也要有服务区域、地方、行业，满足经济社会发展和让人民群众接受良好教育的一般高校。各个高校都应当在这个大体系中找准位置、明确定位、做出贡献。总体上说，应当按照研究型、应用型、技能型的基本办学定位，综合性、特色化的基本方向，明确发展定位。我们所说的强国，是全球视野下的强国，世界一流也是全球坐标中的一流。因此，“双一流”建设高校也一定要有国际可比的考量。

二是把握发展基本思路。发展思路是实现定位和目标的策略。高校的具体情况不同，具体发展策略也不尽相同。但一些基本原则必须共同坚持。比如：以全面提高人才自主培养质量为核心；以支撑国家高水平科技自立自强和服务经济社会发展为两翼；以全面深化教育综合改革为动力；以加快建成高等教育强国为目标。为了做好这些，就必须坚持和加强党的全面领导，以及拓宽经费渠道。

三是加快学科专业结构调整。学科专业的结构问题本质上是高等教育与工作世界的关系问题。要认清加快学科专业结构调整的必要性，把握学科专业发展的趋势，通过政府调控、市场导向、学校自主等举措，升级改造传统学科，前瞻布局未来学科，加快发展交叉学科，重点建设一流优势学科，特别是“双一流”高校更要建成一批世界一流

学科。通过学科专业积极稳妥的调整,提高高校对社会需求的适应度,增强高校办学特色,提升学科水平和综合实力。

四是深化教学改革,全面提高人才培养质量。把人才培养作为根本任务和中心地位,要杜绝“校长什么都管,就是不管教学;老师什么都忙,就是不忙教学”的现象。要从教育教学理念、内容、教材、教法、手段等多方面进行全面改革,特别是要深刻认识人工智能时代教育改革的紧迫性、深刻性和广泛性,深入开展教育教学改革。教学改革不应只是考虑怎样做“盆景”,而是要考虑面向全体学生,在全面提高教育质量的基础上,培养拔尖创新人才。

五是加强科学研究,注重产教融合。对于研究型大学,科技创新能力的强弱、科技成果的多少、对国家贡献的大小是衡量学校水平高低的重要指标。要坚持“四个面向”的科技工作方针,以贡献为导向的评价机制,克服“小、软、散”等顽瘴痼疾,通过有组织科研产出大成果;鼓励自由探索,追求“0”到“1”的突破;通过校企合作、运用市场机制,提高科研成果转化效率。

六是加强教师队伍建设。教师是办学之本,是争取和达到一流的基础和前提。建设一流教师队伍,第一,要做好人才揽聚工程,以教育家精神铸魂强师。第二,要利用国际国内的机遇,汇聚人才;深化教育评价和人事制度改革,用好人才,人尽其才。

七是高水平开放合作。开放合作既是高校的使命,也有保持卓越的真谛。要关注世界教育改革走向,把握趋势,为我所用,勇于超越,

走到世界教育发展的前列。在国际化人才培养、国际科研合作与全球教育治理等方面开展更加广泛和深层次的开放合作，在全球合作中建设高等教育强国。

八是深化综合改革。综合，是建立在分析的基础之上的。不了解基层的实际矛盾，没有对矛盾各个方面及其相互关联的深入分析，笼统地谈综合，结果是一笔糊涂账，“把综合改革当成框，什么都往里装”解决不了实际问题。因此，要了解实际、分析矛盾、找出关联，才能分清主次、明确重点和先后顺序，才能推进综合改革。要坚持改革是发展的动力的原则，持续推进改革。

九是把握时间节点。“十五五”规划是针对未来五年的谋划，虽然只有五年，但其中有两个时间节点很重要。一个是2027年，教育强国建设要取得重要阶段性成效；另一个是到二〇二九年中华人民共和国成立八十周年时，要完成党的二十届三中全会决定提出的改革任务。这些都是党中央提出的要求，也是紧迫的任务。学校的发展规划要与这两个时间点所要达成的目标、所要完成的任务相契合。

三、坚持中国式现代化的本质要求，改革创新做好高校“十五五”规划编制

以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，是我们党在当前和今后很长时期的中心任务。建设教育强国是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的不可或缺的组成部分，起着先导、基础和

支撑的作用。因此，我们要建设的教育强国，当然具有中国式现代化的基本特征，体现中国式现代化的本质要求。

高校的“十五五”规划，要在中国特色社会主义基本国情和学校校情的基础上思考，深刻理解中国式现代化的五大特征，科学设置“跳一跳可以够得着的”奋斗目标，高站位设计可行的发展路径，使学校的“十五五”规划既眼前一亮，又切实可行。过去我们常说，“建设教育强国，任重而道远”，现在却是“道不远任更重”。因为现在距2035年只有十年时间，任务却异常繁重！恰是：唯奋斗方可成！

【作者】瞿振元，中国高等教育学会第六届理事会会长

【来源】《中国人民大学教育学刊》2025年第01期

以改革创新为驱动 扎实建成优势学科

加快建成优势学科是扎实迈进高等教育强国的基石。党的十九大报告提出要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”，为我国高等教育写好奋进之笔指明了方向。随后，党的二十大报告进一步提出要“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”。党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）再次强调要“优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”。从“一流学科”到

“优势学科”，其概念内涵、文化背景、精神追求、建设路径都体现了高质量发展阶段加快建设高等教育强国的战略布局。

一、优势学科的概念辨识与时代特征

在一般语境中，优势学科是一个相对模糊的概念。在高等教育语境中，我们提及大学的优势学科一般是指在大学整体学科布局中，那些学术水平相对较高、社会影响力大、就业前景好的学科。诸如早期的国家重点学科、省级重点学科，现在的“双一流”建设学科、学科水平评估中的A类等级学科等，经常被认为是优势学科。

我国在过去的学科建设过程中经常使用“重点学科”这一概念。重点学科建设一般是指高校或学术性科研机构将有限的资源集中用于某些学科，以实现人才培养和科技创新上的突破，从而在激烈的竞争中占领学术与学科发展的有利位置。重点学科建设是“集中力量办大事”战略选择在高等教育领域的集中体现。这一理念深刻影响着我国高校的全面发展，体现为重点学科建设制度的层级性，即国家重点学科、国家重点培育学科、省级重点学科、省级重点扶持学科、校级重点学科等。2015年，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，既标志着我国学科建设从重点学科向一流学科的转型，也标志着我国学科建设范式由政府主导的选择性重点学科建设模式向高校竞争性一流学科建设模式的转变。随后，2017年，教育部、财政部、国家发展改革委联合印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》提出以中国特色、世界一流为核心，

落实立德树人根本任务，以一流为目标、以学科为基础、以绩效为杠杆、以改革为动力，推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列。自此，一流学科建设成为我国高等教育的热词。

根据《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，“双一流”建设分为三个步骤：第一步是到2020年，若干所大学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列；第二步是到2030年，更多的大学和学科进入世界一流行列，若干所大学进入世界一流前列，一批学科进入世界一流学科前列，高等教育整体实力显著提升；第三步是到21世纪中叶，一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列，基本建成高等教育强国。一流学科在此是有具体指向的重点学科。“重点”向“一流”的转型是基于国家战略发展以及外部环境要求所做出的针对性变革。“一流”作为衡量事物等级和类别的标准，代表一类、第一等和一个层级，判断标准以外在的量化指标为主。

世界一流学科是指在全球范围内达到一流水平的学科，它通常具备以下特点：拥有一流的师资队伍和科研平台；能够产出高水平的科研成果；具有较高的学术声誉和国际影响力；能够吸引和培养优秀的学术人才；与国家和社会的发展需求紧密结合，能够为经济社会发展和人类文明进步作出重要贡献，更好地满足政府、社会与公众的期待。世界一流学科建设是“双一流”建设的基础，旨在培养拔尖创新人才，

攻克科学技术难题，提升大学的综合实力和国际竞争力，扎实迈入世界一流大学行列。

进入第二轮“双一流”建设之际，党的二十大报告首次提出“加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”。这里的优势学科是在一流学科建设基础上提出来的，有其特定的概念内涵和时代意蕴。这一年，我国全面建成小康社会取得伟大历史性成就，决战脱贫攻坚取得决定性胜利。经过首轮“双一流”建设，高校立德树人意识显著增强，人才培养的核心地位更加突出，教师队伍建设水平明显提高，科技创新能力显著提升，国际交流合作不断深化。建设优势学科是在我国高质量发展背景下，党和国家对“双一流”建设提出的新要求。

优势学科是指在同类学科的部分领域具有明显优势，在部分领域具有不可替代性的学科。优势是一个相对的概念，指在一个特定的方面或领域，某人或某物比其他人或其他物具有更突出的能力。世界优势学科是以全球同一领域的同行为参照对象，具有比较优势与竞争优势的学科。它通常具备以下特点：学术带头人与团队具有全球影响力；在部分学科领域取得具有国际影响力的科研成果；培养的拔尖创新人才成为学科骨干、领军人才；在建设科研平台、申请科研项目、各类人才申报中具有较强的竞争力；在部分学科领域具有不可替代性。建设世界一流的优势学科的目标是建成一大批具有国际竞争力的学科，以此支撑我国世界一流大学建设，提升国家核心竞争力。简言之，一流学科为优势学科的发展提供了坚实的基础和支撑，优势学科是一

流学科的深化和拓展。优势学科不仅关注学科的整体水平，而且强调在特定领域或方向上的卓越表现。通过聚焦特定领域，优势学科能够深入挖掘学科潜力，形成独特的学术特色和研究优势，从而进一步提升学科的整体竞争力和影响力。

二、加快建设优势学科是扎实迈进教育强国的重要举措

习近平总书记在全国教育大会上强调：“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。”优势学科建设是建成高等教育强国的“突破口”“先行官”。加快建设优势学科有利于占领世界科技制高点、培育拔尖创新人才、优化高等教育布局以及实现“双一流”建设目标。

首先，**加快建设优势学科有利于占领世界科技制高点。**《决定》指出，“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”。学科是科技创新、知识生产的重要载体。面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，加快建设一批基础研究领域、交叉前沿领域、科技重点领域的优势学科，有利于占领世界科技制高点，成为国家战略科技力量。具体而言，一方面，优势学科往往能够洞察科技发展的前沿趋势，引领科技创新的方向。通过在特定领域集中力量进行深入研究，优势学科能够推动该领域的技术突破和理论创新，从而占领世界科技制高点。另一方面，优势学科能够汇聚全球的顶尖科研力量，形成强大的科研团队。这些团队在优势

学科领域具有深厚的学术积淀和卓越的研究能力，能够攻克科技难题，产出具有世界影响力的科研成果。

其次，**加快建设优势学科有利于培育拔尖创新人才**。世界百年变局加速演进，国际竞争空前激烈。国际竞争的关键是科学技术的竞争，归根到底是人才的竞争，科技的竞争和综合国力的竞争都取决于拔尖创新人才。我国拔尖创新人才培养规律证明，学科是培育拔尖创新人才的沃土，优势学科、重点学科是培育战略科学家、一流科技领军人才和创新团队的基地。打造一批在国内具有领先地位，在国际上具有强大竞争力的优势学科，有组织地培育拔尖创新人才是提升国家核心竞争力的战略举措。

再次，**加快建设优势学科有利于优化高等教育布局**。党的十八大以来，在深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略过程中，我国建成了世界上规模最大、类型齐全、布局合理的高等教育体系，若干所大学进入世界一流大学行列，高等教育国际影响力大幅提升。当下突出的问题是优质教育资源还不能满足人民日益增长的美好生活需要。为此，党的二十大报告和《决定》均指出要“加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”。世界一流的优势学科犹如高等教育领域的“领头雁”，其卓越的科研成就、先进的教学模式和较高的国际影响力，能够为其他学科树立标杆，发挥示范引领作用，推动其他学科发展。同时，世界一流的优势学科所培养的高素质人才

和形成的创新成果能够有效提升国家竞争力、改善人民生活品质，为社会的持续进步和繁荣奠定坚实基础。

最后，**加快建设优势学科有利于实现“双一流”建设目标**。诺贝尔物理学奖获得者、理论物理学家杨振宁先生指出，一个大学的某个系能够在全世界各个学校的同一个系里排名进入前 20 名，那么这个系就可定位为世界一流的系；如果一所学校能有 5 至 10 个系进入世界一流行列，它的其他系也不会太差，就可以被称为世界一流大学。世界一流大学的主要判断标准是看其学科水平。加快建设世界一流的优势学科有利于我国更多大学进入世界一流大学行列。

三、 改革创新是建设优势学科的驱动力和主路径

学科作为大学培养创新型人才和开展基础研究的主要单元，在教育强国建设中发挥着不可替代的战略支撑作用。我国建设优势学科是新时代的新任务，既艰巨，又复杂，没有可遵循的规律，没有可借鉴的经验，只能走出一条中国特色的优势学科建设新路。我国建设优势学科要以形成“优势”为目标重点，以制度创新为建设思路，以深化改革为驱动力，以建设成效为评价标准，以创新文化为精神追求，加快建设一批具有国际竞争力的优势学科，扎实向教育强国迈进。

一是要明确目标，形成引领优势，突出新时代我国学科建设的新变化、新要求、新任务。我国学科建设历经了从“学位授权点”建设到重点学科建设，再到一流学科建设，从“摸着石头过河”到学习借鉴，再到中国特色的各种“工程”建设几个阶段，取得了历史性成就，

形成了中国特色的学科体系。我国优势学科建设是在学科整体水平提升的前提下，在“高原”上建“高峰”，强调提升自主创新、原始创新和掌握科技关键核心技术的能力，强调实现若干学科关键领域的突破，整体提升学科认识世界和改造世界的能力，形成具有全球竞争力的优势学科体系，支撑中国式现代化建设。

二是要进行制度创新，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整体制机制。学科制度建设是国家深化高等教育改革的重要内容，它的理性建构关涉学科生命延续和知识创造价值，是实现高等教育现代化的重要保障。优势学科建设应以制度创新为改革思路，依靠“制度”处理好“五大关系”，即有组织的科学研究与自由探索的关系，扎根中国大地与借鉴国际经验的关系，拔尖创新人才培养与高水平科学研究的关系，重点投入建设资源与优化资源配置的关系，单学科突进与多学科协同的关系。《决定》指出，统筹处理好这“五大关系”要“坚持以制度建设为主线，加强顶层设计、总体谋划，破立并举、先立后破”。如此，我们才能有组织地加快建设优势学科，扎实迈进教育强国。

三是要进行机制改革，激发优势学科建设新活力。我国要以深化大学综合改革驱动优势学科建设，实现从“追赶模式”到“创新模式”的转变，解决学科建设发展路径、制度瓶颈、治理理念、组织模式、队伍建设等方面一系列的新问题。全面深化改革、建设优势学科需要贯彻落实党的二十届三中全会精神，进一步解放思想，认真思考如何

赋予科学家更大技术路线决定权、经费支配权以及资源调度权，如何完善青年创新人才发现、选拔、培养机制，更好保障青年科技人员待遇，如何完善高校科技创新机制，提高成果转化效能，如何打通高校、科研院所和企业人才交流通道等问题。

四是要进行评价改革，以成效评价牵引优势学科建设。我国的学科评估从无到有、从弱到强，在学科建设过程中发挥了重要作用。中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》指出，到 2035 年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。新时代，深化教育评价改革，关键是转变思想，优势学科建设评估要从“简单思维”转向“复杂思维”，从“指标思维”转向“本真思维”，从“排名模式”转向“贡献模式”，从“绩效评价”转向“成效评价”。成效评价是评估学科在哪些学科领域具有国际优势和服务国家战略发展的不可替代性，进而指引优势学科建设的方向。

五是要进行文化创新，以“追求卓越”铸就优势学科建设新灵魂。优势学科的建设要以“追求卓越”为精神追求，在原始创新、关键技术攻关、构建中国哲学社会科学自主知识体系等方面取得突破性进展，壮大国家战略科技力量，有力支撑教育强国建设，并要大力弘扬教育家、科学家精神，营造鼓励探索或容忍失败的良好环境。文化是人类社会发展进步的一个重要内容和精神动力。在形成学科优势的同时，高校要把创新文化融入团队思想，入脑、入心、入魂，把“追赶文化”

转变为“创新文化”，主动加入国际竞争，在全球学科生态链中凸显自己的独特性与不可替代性。

六是要突出特色，差异发展，探索学科建设新路径。学科之间的差异性决定了建设优势学科思路、举措和路径的多样性。不同学科的既有基础、知识属性、学术文化、组织形态之间存在很大差异，我们很难从中概括出“放之四海而皆准”的普遍规律。优势学科建设要具体问题具体分析，成熟一个建设一个，不能齐步走、一刀切。

建设高等教育强国的蓝图已经绘就，建设世界一流优势学科的号角已经吹响。我们应在以习近平同志为核心的党中央的坚强领导下，认真贯彻落实党的二十届三中全会精神以及全国教育大会精神，积极推进优势学科培育行动，力促若干学科迅速提升至世界顶尖水平，扎实迈进教育强国。

【作者】王战军，北京理工大学教育学院教授、博导

【来源】《高校教育管理》2025 年第 01 期

【他山之石】

全国首个“4+4+X”医工交叉“MD+PhD”双博士项目在上海 交大医学院正式启动

为进一步落实党的二十届三中全会和《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》对于教育、科技、人才一体化统筹的重大战略部署，推进医学教育创新发展，构建高层次复合型医学人才培养的新范式，4月17日，在教育部、上海市教育委员会及上海市卫生健康委员会的大力支持下，上海交通大学“医工交叉复合创新拔尖人才培养研讨会”在医学院举行，共同见证医学教育创新发展史上具有里程碑意义的重要时刻——全国首个“4+4+X”医工交叉“MD+PhD”双博士创新人才培养项目的正式启动。

教育部医学教育专家委员会主任委员、中国高等教育学会会长、教育部原副部长林蕙青，教育部教育督导局副局长马杰，上海市教育委员会副主任赵震，上海市卫生健康委员会副主任、市保健局局长胡鸿毅，上海交通大学校长、中国科学院院士丁奎岭，副校长、医学院院长、中国工程院院士范先群等领导，以及来自全国知名医学院校的院士、专家、医学院校和附属医院同仁、师生代表齐聚一堂，围绕“医工融合、创新引领”的培养愿景，共同探讨新时代医工交叉创新拔尖人才培养路径。

论坛开幕式由上海交通大学医学院副院长牟姗、溥渊未来技术学院院长倪军共同主持。

上海交通大学副校长、医学院院长、中国工程院院士范先群致欢迎辞。他指出，面对人工智能、大数据等新兴技术重塑医学发展格局的时代机遇，医工交叉已成为破解生命健康领域“卡脖子”问题的关键路径。他强调，医学教育的未来在于创新，创新的核心在于人才。“4+4+X”医工交叉“MD+PhD”双博士创新人才培养项目将依托交大医学院、溥渊未来技术学院的顶尖学科优势，整合人工智能、生物材料、大数据等前沿领域资源，构建“课程学习-临床实践-科研创新-成果转化-国际化培养”全链条培养体系，开展器官系统整合教学，建设人工智能医学教育大模型，并设立医工交叉基金，促进科研成果转化。同时，打造多个科研平台，组建交叉创新团队，推动智能肿瘤等前沿领域研究。根据培养进度适度优化培养周期，实现临床医学博士（MD）与哲学博士（工学或医学 PhD）双学位深度融合。学生在双导师的指导下，依托医工交叉大平台、大设施和大项目开展创新研究，在未来成长为既能解决医学、工学等重大问题、又能引领科技变革的“医师科学家”“医师工程师”和科技行业领军人才。

教育部医学教育专家委员会主任委员、中国高等教育学会会长、教育部原副部长林蕙青强调，加快培养学科交叉复合型

医学拔尖创新人才具有突出重要的战略意义和紧迫性。我们要开辟培养学科交叉复合型医学拔尖创新人才新路径，需要解决好三大突出问题，一是要改革人才培养体系，打破传统的学制、学段、学科边界，系统性推进教学体系改革创新；二是要创新体制机制，与高水平大学其他院系、医院、科研院所和企业紧密合作，形成更加开放合作的办学体制机制；三是要加强政策保障，努力创造全链条各个关键节点有力支持的政策环境。她指出，上海交通大学医工交叉 MD+PhD 培养项目做了很好的顶层设计，并着力在重点领域实现突破，希望学校的改革能够成为医学教育改革的“试验田”“样板田”，为全国医学教育改革提供宝贵经验。

（来源：上海交通大学医学院公众号 发布时间：2025-04-18）

清华大学成立人工智能医院

4月26日，清华大学宣布成立人工智能医院。

清华大学人工智能医院（Tsinghua AI Agent Hospital）建设将分阶段进行，初期将在学校 AI 全面布局和多学科医工交叉的基础上建设 AI 医院系统，依托北京清华长庚医院及北京清华长庚互联网医院试运行，以全科医学科和眼科、放射诊断科、呼吸科等专科为试点。未来将构建“AI+医疗+教育+科研”生态闭环，促进优质医疗资源的高效扩容与均衡布局，致力于让更多人享有可负担、可持续的高质量医疗服务。

清华大学校长李路明表示，成立人工智能医院是学校发挥理工科优势赋能医学发展的新举措。希望清华医学院坚持立德树人导向，培养具有医学情怀和 AI 素养的复合型医学创新领军人才；发挥学校综合性学科优势和医学学科牵引作用，推进医工结合和学科交叉、临床与技术融合；瞄准世界前沿领域和国家战略需要，推动医学发展进步，为守护人民群众生命健康贡献力量。

清华大学副教务长、医学院院长黄天荫表示，人工智能医院旨在打破“传统医院+AI”的运行模式，以临床医疗服务为驱动，从设计底层融入 AI 智能体功能，协助医生精准决策，提高医疗服务效率和患者满意度，降低医院运营成本，推动解决基层全科医生短缺问题。长远计划实体化运行人工智能医院，推动医疗模式的颠覆式变革。未来医院还将作为清华医学教育的重要场景和医学人才培养的重要平台，培育新一代“AI 协同型医生”。

清华大学智能产业研究院院长张亚勤表示，人工智能是第四次工业革命关键引擎，智慧医疗作为重点交叉方向具有重要的研究和应用价值。2024 年 11 月，清华团队研发的“紫荆 AI 医生”内测系统已经上线，基于“闭环式”医疗虚拟世界实现 AI 医生加速进化，为人工智能医院建设奠定了智能医疗领域智能体研究及应用基础。人工智能医院将在此核心技术基础上，充分利用学校多学科医工交叉优势，不断推动创新医疗新范式。

（来源：清华大学新闻网 发布时间：2025-04-26）

复旦大学成立临床科学研究院

3月26日上午，在国家医学中心建设推进会暨2025年复旦大学附属医院工作会上，复旦大学党委书记裘新，校长、上海医学院院长、中国科学院院士金力为复旦大学临床科学研究院（筹）（以下简称“临科院”）揭牌。临科院是复旦大学实体运行科研机构，是学校对接“健康中国2030”规划纲要，顺应上海全球科创中心建设和亚洲医学中心建设需要的重要举措。

作为一所全面的临床研究赋能机构，临科院重点围绕临床研究方法学开展研究，依托复旦大学及附属医院一流学科技术能力和学科地位，融合校内多个学院和平台，联合校外资源，形成多学科优势集聚，瞄准重大疾病和关键问题，组织联合攻关，培育顶尖人才，拓展国际合作，提升复旦大学及其附属医院临床研究整体水平。

临科院设立理事会，负责商议决定工作内容与方向，进行学科布局与规划；下设学术委员会提供学术支持，伦理委员会负责伦理审查，管理办公室负责整体运营与管理。将打造服务平台、支撑平台和整合平台三大平台，为临床研究提供全链条的赋能服务。

（来源：复旦大学官网 发布时间：2025-03-26）

西湖大学新增临床医学本科专业致力培养“医师科学家”

在教育部公布的 2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果及 2025 年普通高等学校本科专业目录中，西湖大学新增临床医学本科专业，并列入西湖大学 2025 年本科招生计划。

这意味着今年西湖大学本科招生专业将增至 8 个，分别为数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、材料科学与工程、电子信息工程、人工智能、临床医学。

西湖大学新设置的临床医学专业致力于培养顶尖医师科学家（Physician scientists），探索医学人才培养新路径。

所谓“顶尖医师科学家”，是指既具有优秀基础研究水平和卓越临床实践能力，又接受过系统的生物医学科研训练，并且能够同时驾驭基础研究和临床实践两者迥异的思维模式，推进医疗创新的复合型领军人才。

为了实现这一培养目标，西湖大学临床医学专业将吸收借鉴国内外高水平大学先进经验，注重因材施教和个性化培养，坚持“兴趣先导”“寓教于研”“学科交叉”的培养理念。

构建全面知识体系。培养学生在自然科学与人文社会科学领域的深厚素养，夯实公共卫生和预防医学知识，基础医学、临床医学基本理论知识。

培养多维度综合能力。注重学生的科研训练与临床医学训练。同时，着力提升学生的自主学习与终身学习能力。

培养医师科学家。学生在条件成熟时继续完成医学教育的终极学位（医学博士），最终成为具有强烈社会责任、扎实基础研究功底、宽广国际视野、卓越临床实践能力与医学科研创新能力的顶尖医师科学家。

（来源：西湖大学公众号 发布时间：2025-04-22）

南京医科大学与贵州省卫生健康委签署合作共建协议

4月7日上午，南京医科大学与贵州省卫健委合作共建协议签约仪式在贵州举行。贵州省卫健委党组书记谭诤，省政协副主席、省卫健委主任孙发，省卫健委党组成员、副主任、省疾控局局长田艳，省疾控中心党委副书记、主任黄艳，校长胡志斌，副校长、贵州省卫健委副主任（挂职）夏彦恺出席签约仪式。贵州省卫健委和南京医科大学相关职能部门、学院负责人、教师代表参加仪式。活动由孙发主任主持。

孙发主任介绍了全省医疗卫生机构基本情况。他指出，近年来，双方通过常态化交流互访和干部人才联动，在公共卫生能力建设、疾病防控体系优化等领域构建了坚实合作基础。此次签约既是东西部协作机制的深化拓展，也是校地协同发展的纵深推进。他强调，南京医科大学专家团队深度参与贵州卫生健康事业，为双方搭建了高效对接桥梁，贵州将充分依托学校在公共卫生领域的学科优势，全面提升基层卫生服务能级，携手打造具有区域示范效应的卫生健康高质量发展新模式。

胡志斌校长简要介绍了学校的发展概况。他指出，学校与贵州省卫健委长期保持紧密合作关系，双方在公共卫生能力建设、人才培养、技术协作等领域取得了扎实成效，形成了资源共享、互促共进的良好协作格局。此次深化合作既是双方优势资源的深度融合，更是服务国家卫生健康战略的主动担当。他强调，学校将以此次签约为新起点，依托国家高水平公共卫生学院的建设平台，充分发挥学科特色与科研优势，立足贵州中医药、民族医药等特色资源禀赋，深化传承创新与现代化协同发展，携手推进疾病防控体系优化、基层卫生服务能力提升等核心任务，在医防融合、科技转移转化、未来健康产业创新等方面开展深度探索，构建“东西互补、双向赋能”的协作模式，为苏黔卫生健康事业高质量发展提供可持续支撑。

谭铮书记在讲话中对南京医科大学长期以来支持贵州卫生健康事业表示感谢。他表示，近年来，贵州深入贯彻落实国家战略部署，将基层医疗卫生服务能力提升纳入县域经济发展总体规划，此次与南京医科大学签署共建协议，既是深入贯彻习近平总书记贵州考察时的重要讲话精神的主动作为，也是推动校地优势互补、实现高质量发展的重要举措，更是回应群众健康期盼的务实行动。他强调，南医大在公共卫生领域的学科优势与贵州基层卫生补短板、民族医药特色发展的需求高度契合，贵州将以最大力度保障协议落地实施，推动优质医疗资源

普惠共享，与学校携手探索东西部协作新路径，共同书写民生改善与区域振兴的崭新篇章。

签约环节，田艳主任、南京医科大学公共卫生学院院长王建明代表校地双方签署合作共建协议书。谭铮书记、孙发主任、黄艳主任，胡志斌校长、夏彦恺副校长见证签约。

座谈会上，双方围绕公共卫生联合体构建、跨区域医疗协作、人才双向交流等方面进行了深入探讨。

调研期间，胡志斌校长一行实地考察了贵州省疾病预防控制中心扩建项目，重点了解扩建工程进展、应急能力提升及疫苗信息平台建设情况，走访织金县医院健康管理中心及基层医疗机构，调研健康促进设施建设、慢病管理服务模式及县域医共体运行机制。

（来源：南京医科大学官网 发布时间：2025-04-09）

首都医科大学与澳大利亚麦考瑞大学联合培养卓越医学人才

4月14日下午，首都医科大学举行与澳大利亚麦考瑞大学博士生联合培养框架协议签约仪式。首都医科大学党委副书记、校长吉训明院士与麦考瑞大学校长 S Bruce Downton 代表两校签署协议。

麦考瑞大学学术健康战略副校长 Roger Chung，大中华区主任 Stella Wang，全球合作与礼宾事务主任 Stephen Fan，首都医科大学党委常委、副校长陈瑞，研究生院常务副院长王宇童，

国际交流与合作处处长马路以及附属北京同仁医院、北京市耳鼻咽喉科研究所副所长王硕参加签约仪式。

吉训明表示，麦考瑞大学作为一所享誉全球的高等学府，以其卓越的学术实力、创新的教育理念和多元的文化氛围，在学术界和教育领域树立了极高的声誉。同时，麦考瑞大学还建立了具有世界影响力的听力研究中心，是科技成果转化的典范。在此次合作协议基础上，希望两校在智能脑科学领域，包括脑机接口、人工智能等方面建立合作，在双方共同感兴趣的领域成立中澳联合研究中心。此次博士生联合培养框架协议的签署，不仅标志着两校在学术交流、师生互访、科研合作等方面将开启全新的篇章，更意味着双方将在人才培养、文化传承与创新等领域携手共进，共同为推动全球医学高等教育事业的发展贡献力量。

S Bruce Dowton 介绍，麦考瑞大学有着 61 年的历史，现有 4 万多名学生，3000 多名教职人员，还有独立自主管理的医院。学校除了与澳大利亚最大的科学园区通力合作外，校园里还有 20 多家企业，为学生们提供就业实践机会。此外，学校在脑科学和神经科学等方面有很大的投入，希望日后可以加大与首医的合作力度。此次博士联合培养项目是为双方今后深化合作奠定了良好基础，麦考瑞大学愿意根据首都医科大学的需求，灵活调整合作方案，在未来建立更加广泛深入的合作项目。

随后，双方针对博士生联合培养方案实施细则、本科生联合培养合作可能及短期学生交流计划等进行了深入讨论。

（来源：首都医科大学官网 发布时间：2025-04-15）

温州医科大学附属肿瘤医院揭牌筹建

4月13日上午，温州医科大学附属肿瘤医院（温州市肿瘤医院）（筹）揭牌，贯彻落实健康中国建设部署要求，统筹集聚优质医疗资源，着力打造辐射浙南闽北赣东的区域性肿瘤医疗中心，加快推动卫生健康现代化先行，为提速打造“全省第三极”提供有力支撑。

副省长、市委书记张振丰，省卫生健康委党委书记、主任王仁元共同为医院揭牌。市委副书记、市长张文杰出席揭牌仪式并致辞。市领导陈应许、白洪楞、黄阳栩、曾瑞华，温州医科大学学校领导金焕民、李校堃，以及国内顶尖肿瘤医学专家代表等参加活动。

新揭牌筹建的温州医科大学附属肿瘤医院，将由市政府与温医大整合省、市级公立医院资源，按照高水平三级甲等专科医院标准建设，以肿瘤特殊新型疗法和全周期管理为特色，致力打造成为东南沿海区域肿瘤医疗中心、全国肿瘤患者精准诊疗重要首选地、辐射东南亚的国际肿瘤医康养基地以及肿瘤医学研究创新的策源地之一。

筹建期间，“温州医科大学附属肿瘤医院（温州市肿瘤医院）（筹）”将在温州医科大学附属第一医院南白象院区、温州市中心医院双屿院区挂牌一体运行，争取年内启动新院区及质子放射治疗中心建设，推动肿瘤诊疗布局优化、实力提升。

揭牌仪式前，张振丰察看了解温医大附属肿瘤医院筹建进展与下步工作重点。他指出，建设温医大附属肿瘤医院承载着民生期盼，是更高水平建设健康温州、打造区域医疗康养中心城市的使命所系和目标所向。我们要深入学习贯彻习近平总书记关于健康中国建设的重要论述，坚持以改革理念、战略思维、民生情怀推进肿瘤医院建设，创新体制机制高效统筹资源，以质子放射治疗中心为重点提速项目建设攻坚，全面提升肿瘤诊疗能力水平，更好满足群众对卫生健康现代化的期待，造福广大人民群众。

张文杰在致辞中希望温医大附属肿瘤医院以揭牌为新起点，锚定目标、坚定前行，务实精进，深耕致远，为提升区域医疗辐射能力、增强城市核心功能提供重要支撑；向新而进、向高而攀，建强肿瘤医学创新体系，在攀登医学高峰中让前沿医疗触手可及；温情医疗、温暖人心，提供更加优质、高效、有温度的诊疗服务，让医院成为患者心中值得信赖和托付的“生命港湾”。

（来源：温州医科大学官网 发布时间：2025-04-14）

华中科技大学与深圳医科院签署合作框架协议

4月22日，华中科技大学深圳医学科学院合作框架协议签约仪式在梧桐语问学中心明义楼问道厅举行。校长尤政，深圳医科院院长、深圳湾实验室主任颜宁院士见证签约。副校长张勇慧主持签约仪式。

尤政代表学校对颜宁一行的到来表示欢迎。他指出，深圳医科院作为国家战略布局的新型医学科研机构，聚焦结构生物学、人工智能医学等前沿领域，推动医学科技与产业深度融合。华科大始终以服务健康中国战略为己任，在医学人才培养、临床研究等方面形成了鲜明特色，并在高端医疗器械、生物医药等领域取得了一系列标志性成果。学校将以此次签约为契机，与深圳医科院开展务实合作，协同攻关生命科技前沿，携手培育创新人才，共同推动生物医药成果转化，共同为建设世界级生物医药产业高地、服务国家重大战略需求作出新的更大贡献。

颜宁感谢华科大优秀校友为深圳医科院、深圳湾实验室作出的贡献。她表示，深圳医科院聚焦影响人民生命健康的重大问题和突发重大公共卫生事件，力求打造兼备临床与科研完整训练的医师科学家培养体系，打通生命健康领域原始创新与临床医学研究之间的“无形壁垒”。颜宁介绍了深圳医科院的重点研究方向、博士生培养特色、国际学术交流品牌和临床合作进展，期待与华科大优势互补、合作共赢。

张勇慧，深圳医科院副院长、深圳湾实验室副主任涂欢共同签署合作框架协议。根据协议，双方将围绕生物学领域的重大科学技术问题开展合作研究，并在科学研究、临床研究、人员双聘、学生培养、成果转化和资源共享等方面展开合作。

（来源：华中科技大学 发布时间：2025-04-22）

西南医科大学赴鲁南制药集团考察并签署合作框架协议

4月12日，西南医科大学党委书记张春祥，党委副书记、校长何涛、党委常委、副校长聂敏海及相关职能部门、院系负责人一行考察鲁南制药集团，并与鲁南制药集团举行合作签约座谈会。鲁南制药集团党委书记、董事长、总经理张贵民及集团相关领导参加活动。

在合作签约座谈交流会上，何涛介绍了西南医科大学的基本情况以及在人才培养、科研水平、医疗服务保持“三个持续提升”的良好态势。她指出，鲁南制药集团作为医药行业标杆与西南医科大学在科技创新、人才共育、医疗服务等领域合作前景广阔，她希望双方进一步深化合作，共同探索教育链、产业链、创新链深度融合、创新实践，携手为医药卫生事业与高等教育发展贡献力量。

张贵民表示，鲁南制药集团一直致力于新药研发与品质提升，此次与西南医科大学携手，是优势互补、强强联合。未来，希望双方多维度建立合作，携手在振兴民族医药、创建百年品牌的国

际化道路上，实现新的、更大的跨越，为实现“健康中国、健康世界”目标做出更大贡献。

张春祥指出，西南医科大学秉承“自强不息、守正出新”的精神，在医学教育和科研领域不断追求卓越，这与浸润在沂蒙精神下的鲁南制药集团有着相似的价值追求和精神风貌。未来，双方将在科学研究、人才培养、成果转化、实验室建设等多个领域展开全面而深入的合作，实现优势互补，通过共同努力，开创医药领域校企合作的新局面，为保障人民健康、推动医药行业发展注入新活力。

（来源：西南医科大学官网 发布时间：2025-04-14）

复旦大学上海医学院与芝加哥大学医学中心签署合作备忘录

4月9日上午，复旦大学上海医学院与芝加哥大学医学中心合作备忘录签署仪式在上海医学院图文信息楼举行。

复旦大学上海医学院副院长吴凡和芝加哥大学北京中心学术主任、芝大医学院全球外科副主席、肝胆胰外科主任 Michael Millis 在签约仪式上分别致辞，表达了对于开展合作交流的期待。

本次合作备忘录的签署意义深远，不仅标志着双方开启医学合作交流的新篇章，也将促进双方共同培养医学人才，推动世界卫生领域发展。Michael Millis 表示，双方在医学领域成果丰硕，国际影响力高。本次备忘录签署将为双方在医学领域开展合作打下坚实的基础。

双方还探讨了后续进一步开展教学、科研合作，以及签署学生交换协议等事宜。

（来源：复旦大学官网 发布时间：2025-04-14）

浙江大学-康恩贝集团有限公司战略合作签约仪式举行

3月28日，浙江大学-康恩贝集团有限公司战略合作签约仪式暨第二届新药创制产教融合研讨会在浙大紫金港校区举行。

浙江大学党委书记任少波，康恩贝集团有限公司董事长、首席执行官胡季强，浙江省药学会理事长邵元昌见证签约，浙江大学副校长黄先海、康恩贝集团有限公司执行总裁董树祥分别代表双方签署全面战略合作协议。胡季强、黄先海为新成立的浙江大学天然产物创新研究中心揭牌。

任少波向康恩贝集团对学校的关心与支持表示感谢。他表示，生物医药产业是未来发展的一个重要力量，也是关键增量，在当前新质生产力发展中具有举足轻重的地位。康恩贝集团深耕天然产物研发与产业发展，是生物医药产业领军型企业，浙江大学在智能药学、天然产物创新等领域具有长期的积累和雄厚的实力，为深化校企战略合作奠定了坚实的基础。任少波指出，当前，人工智能的变革性技术创新和颠覆性应用转化加速演进，产教融合与校企联动是推动科技创新和产业创新深度融合、引领智能时代浪潮的必由之路。浙大与康恩贝集团渊源深厚、愿景契合、优势

互补，名校名企的战略合作前景十分广阔。希望合作双方抢抓机遇，乘势而上，激活智能“新引擎”，抢占天然产物及其相关药物数字化研究的先机；产品导向创新制胜，打造科研“加速器”，推动高水平科研成果向市场和人民所需药品的高效转化；涵育第一资源优势，深挖人才“蓄水池”，以高水平人才引领高质量发展。浙江大学将坚持高质量发展、高水平合作主线，充分发挥学校的学科、人才、平台等综合优势，全力支持各项合作内容落地落实。

胡季强介绍浙江大学天然产物创新研究中心发展方案。中心由浙江大学和康恩贝集团联手共建，旨在构建天然产物领域“基础研究-技术创新-产业转化”的全链条创新体系，打造国际一流的天然产物及相关药物研究创新平台和人才培养高地，推进我国天然产物研究的原始创新与产业升级，全面提升国际竞争力。

根据协议，双方将充分发挥各自特色优势和资源力量，在科技创新、人才培育、决策咨询等方面进一步深化合作，共建创新研究中心，强化产学研用深度融合，不断产出具有重大影响力的合作成果，共同推动高质量发展。

（来源：浙江大学官网 时间：2025-3-28）

贵州省医学测序中心正式启用

3月26日，设立于贵州医科大学附属医院的贵州省医学测序中心正式启用。贵州医科大学党委书记何志旭、校长罗鹏，

贵医附院党委书记李海洋、党委副书记代宏、副院长张松、副院长李伟、总会计师谌贻萍、副院长黄海、副院长陈腾祥、纪委书记韩世举、副院长孙祥宙，贵州省科学技术厅相关职能处室负责人出席启用仪式，仪式由贵医附院院长左石主持。贵州省医学测序中心项目建设工作专班及相关职能部门负责人参加。

何志旭在讲话中指出，贵州省医学测序中心落户贵医附院，是对学校及附属医院医学科研实力和学科建设水平的充分肯定，也是学校及附院发展史上的一件大事、喜事。希望中心依托学校在医学、生物学等学科的优势，整合校内外优质资源，打造一个集科研、教学、临床服务为一体的综合性平台，致力于开展医学测序技术的基础研究和应用研究，探索疾病的发病机制和遗传规律，为疾病的精准诊断和治疗提供科学依据，承担人才培养任务，为贵州省培养一批掌握先进医学测序技术的专业人才，为医学科技创新和医疗卫生事业发展提供人才支撑。

罗鹏指出，医学测序中心的建成标志着贵州省精准医疗水平迈上新台阶。希望中心充分利用远程医疗技术，将优质医疗资源下沉至基层医疗机构，为基层患者提供远程基因检测与诊断服务。针对基层医疗机构人才短缺问题，制定了完善的人才培养与引进计划，通过培训、进修等方式，为基层补充专业人才，切实解决医疗资源不均衡问题。

李海洋在致辞中表示，医学测序中心的建成启用，是贵州省医疗卫生领域的一件盛事，也是医院发展历程中的一个重要里程碑。中心将加强临床与科研的紧密结合，推动医学测序技术在临床诊疗中的应用，为患者提供更加精准、个性化的医疗服务。作为测序中心建设的依托单位，贵医附院将充分发挥临床医疗和人才资源优势，积极支持中心建设发展。同时，医院将以中心建设为契机，加强与国内外知名医疗机构的合作，不断提升精准医学研究水平，努力把中心建设成为国内一流的医学测序平台，为推动我省医疗卫生事业发展作出更大贡献。

陈腾祥从建设背景、平台设置、功能布局、创新服务，先进设备及建设目标等方面介绍了医学测序中心情况。他表示，中心将充分发挥高水平医学测序公共服务平台的优势，致力于提高贵州省精准医疗技术水平，提升医学科研创新能力，促进科研成果转化与应用，打造科研人才聚集高地，引领贵州省智慧健康管理，促进区域医疗资源优化。

（来源：贵州医科大学附属医院党委宣传部 时间：2025-03-26）

【软科数据】

一、2025 软科中国医药类大学排名公布

2025 软科中国医药类大学排名的上榜高校有 59 所，北京协和医学院、首都医科大学、南方医科大学位列前三。昆明医科大学排名第 24 位。

二、软科第六轮学科评估模拟结果（医学学科部分）

软科依托学科发展水平数据监测平台的“学科评估监测”功能对全国高校学科点进行分析，并依据学科评估指标体系中的“人才培养质量”“师资队伍与资源”“科学研究水平”“社会服务与学科声誉”四个一级指标框架对全国高校所有学科点进行评估模拟，由于第五轮学科评估数据并未统一公开，故均采用第四轮学科评估结果作为对比对象。截取部分医学相关学科评估模拟结果见下图：

表 3-3 第六轮学科评估模拟结果：各学科 A+高校（续）

学科代码	学科名称	A+高校
0908	水产	中国海洋大学、上海海洋大学
0909	草学	兰州大学、中国农业大学
1001	基础医学	复旦大学、北京协和医学院、南方医科大学
1002	临床医学	上海交通大学、北京大学、中山大学
1003	口腔医学	四川大学、北京大学
1004	公共卫生与预防医学	南京医科大学、复旦大学
1005	中医学	北京中医药大学、上海中医药大学
1006	中西医结合	北京中医药大学、上海中医药大学
1007	药学	中国药科大学、北京协和医学院、北京大学、沈阳药科大学
1008	中药学	南京中医药大学、成都中医药大学
1009	特种医学	山西医科大学、苏州大学
1011	护理学	四川大学、中南大学
0831	生物医学工程	上海交通大学、东南大学

三、“双一流”高校获批高校重点实验室名单

截至 2025 年 4 月 26 日，高绩据公开渠道不完全汇总整理了超 440 家全国重点实验室，其中 105 所“双一流”参与（依托或共建）约八成（超 350 家）的全国重点实验，其中清华大学、浙江大学、上海交通大学、北京大学等多所 985 高校获批数量较多。

截取部分高校的部分医学相关全国重点实验室名单如下：

部分已公开的“双一流”高校获批全国重点实验室名单	
全国重点实验室名称	依托/共建/参与高校
传染病溯源预警与智能决策全国重点实验室	南开大学
传染病疫苗研发全国重点实验室	厦门大学
传染病重症诊治全国重点实验室	浙江大学
创新免疫治疗全国重点实验室	上海交通大学
大分子药物与规模化制备全国重点实验室	复旦大学
代谢紊乱与食管癌防治全国重点实验室	北京大学
代谢紊乱与食管癌防治全国重点实验室	上海交通大学
代谢紊乱与食管癌防治全国重点实验室	郑州大学
多靶标天然药物全国重点实验室	中国药科大学
多肽药物及临床转化全国重点实验室	兰州大学
分子肿瘤学全国重点实验室	北京大学
分子肿瘤学全国重点实验室	北京协和医学院
分子肿瘤学全国重点实验室	清华大学
复杂生命体代谢与调控全国重点实验室	武汉大学
复杂性状的遗传调控全国重点实验室	复旦大学
高致病性病毒与生物安全全国重点实验室	武汉大学
呼吸和共病全国重点实验室	北京协和医学院
呼吸和共病全国重点实验室	四川大学
呼吸疾病全国重点实验室	广州医科大学
华南恶性肿瘤防治全国重点实验室	中山大学

经血管植入器械全国重点实验室	浙江大学
抗病毒性传染病创新药物全国重点实验室	河南大学
抗病毒性传染病创新药物全国重点实验室	郑州大学
抗感染新药研发全国重点实验室	中山大学
克服递药屏障高端制剂全国重点实验室	复旦大学
口腔系统重建与再生全国重点实验室	空军军医大学
口腔系统重建与再生全国重点实验室	武汉大学
口腔疾病防治全国重点实验室	四川大学
络病理论创新转化全国重点实验室	南京医科大学
络病理论创新转化全国重点实验室	山东大学
免疫应答与免疫治疗全国重点实验室	中国科学技术大学
免疫与炎症全国重点实验室	海军军医大学
脑功能与脑疾病全国重点实验室	复旦大学
人畜共患传染病重症诊治全国重点实验室	华中科技大学
人畜共患传染病重症诊治全国重点实验室	吉林大学
生物活性分子与成药性优化全国重点实验室	暨南大学
生物治疗全国重点实验室	四川大学
生殖医学与子代健康全国重点实验室	南京医科大学
生殖医学与子代健康全国重点实验室	山东大学
食品科学与资源挖掘全国重点实验室	江南大学
食品科学与资源挖掘全国重点实验室	南昌大学
视觉健康全国重点实验室	上海交通大学
视觉健康全国重点实验室	中国科学技术大学
天然药物及仿生药物全国重点实验室	北京大学
天然药物及核药基础与新药创制全国重点实验室	北京协和医学院
消化健康全国重点实验室	北京协和医学院
消化系肿瘤整合防治全国重点实验室	北京大学
消化系肿瘤整合防治全国重点实验室	空军军医大学
心脏病全国重点实验室	复旦大学
心脏病全国重点实验室	同济大学
血管稳态与重构全国重点实验室	北京大学

血液与健康全国重点实验室	北京协和医学院
血液与健康全国重点实验室	天津医科大学
眼病防治全国重点实验室	中山大学
药物成药性评价与系统转化全国重点实验室	天津医科大学
药物化学生物学全国重点实验室	南开大学
医药生物技术全国重点实验室	南京大学
疑难重症及罕见病全国重点实验室	北京协和医学院
疑难重症及罕见病全国重点实验室	清华大学
肿瘤系统医学全国重点实验室	上海交通大学
重大疾病共性机制研究全国重点实验室	北京协和医学院
重大疾病新药靶发现及新药创制全国重点实验室	空军军医大学
组学与疾病全国重点实验室	上海交通大学

【校内动态】

昆明医科大学与深圳迈瑞生物医疗电子股份有限公司签署 战略合作框架协议

3月27日上午，昆明医科大学与深圳迈瑞生物医疗电子股份有限公司（以下简称迈瑞医疗）战略合作框架协议签署仪式在昆明医科大学呈贡校区举行。昆明医科大学校长夏雪山，党委常委、副校长李利华；迈瑞医疗中国区总经理黄鹏程、昆明分公司总经理辜锐、中国区公立客户市场经理曾晖出席签约仪式。学校和迈瑞医疗昆明分公司相关部门负责人参加签约仪式。李利华主持签署仪式。

夏雪山在仪式上致辞，他代表学校向黄鹏程一行的到来表示欢迎，对迈瑞医疗捐资助学的善举表示感谢。夏雪山指出，双方战略合作框架协议的签署，是深入学习贯彻习近平总书记考察云南重要讲话重要指示精神的生动实践，也是推动区域高等医学教育和医药卫生事业高质量发展的重要举措。学校秉持开放、合作的办学理念，积极探索校地、校企合作新模式，充分发挥学校人才、学科等优势，积极主动融入和服务国家发展战略，聚焦省委“3815”战略发展目标和高质量发展系列三年行动计划，持续深化综合改革，推动高水平开放型医科大学建设。希望双方以此次签约为新的起点，在人才培养、学科专业建设、科技创新、成果转化、“人工智能+”赋能等领域开展务实合作，实现高水平互利

共赢，共同为人民群众全生命周期健康服务作出新贡献，为教育强国、健康中国建设谱写新篇章。

黄鹏程代表迈瑞医疗向昆明医科大学在医学教育与科研领域的贡献致以敬意。他表示，迈瑞医疗作为国产医疗设备领军企业，始终秉持以创新为驱动，服务健康中国建设。此次合作是落实习近平总书记在民营企业座谈会上的重要讲话精神的具体实践，也是迈瑞医疗践行企业社会责任的郑重承诺。下一步，迈瑞医疗将把在医学工程方面的研发优势、多年来积累的国内外医疗专家资源，结合昆明医科大学之所需，在捐资助学、科研合作、人才共育、对外交流等方面开展深度合作，打造具有示范效应的产教融合校企合作模式，实现双向奔赴、共同发展。

夏雪山代表学校向迈瑞医疗代表黄鹏程赠送校园文化产品表达谢意。

李利华、辜锐代表双方签署战略合作框架协议。

辜锐、昆明医科大学教育发展基金会理事长卢宏坤代表双方签署“昆明医科大学迈瑞公益项目”、昆医·迈瑞“守护生命”公益项目捐赠协议。

双方代表围绕合作协议以及人才培养、学科发展、科研攻关、设备研发等方面内容进行交流座谈。

（来源：昆明医科大学官网 发布时间：2025-03-28）

报：云南省教育厅发展规划处

送：校领导

发：全校各单位、部门

审 核：陈颖

编 辑：单淑晴

校 对：杨红泉 杨建伟 李瑶 郭天轶 杨德弘 胡思颖（学生）

电 话：0871-65922803